

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области**

за 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика ОУ

Формальная характеристика ОУ

Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1971
Юридический адрес	445551, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Терешковой, д. № 16.
Свидетельство о регистрации юридического лица	ОГРН 1116330004823 Государственный регистрационный номер 1116330004823 серия 63 № 005691057
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 1479-12, серия 63 № 001186 действительно до 25 мая 2024 года
Тип здания	Кирпичное
Техническая оснащенность	80%
Лабораторное оснащение	90%
Библиотечный фонд (в тыс. том.)	10,5
Спортивный зал (в кв.м.)	217
Спортивная площадка	1024
Пришкольный участок	0,5 га
Кол - во учащихся (на 25.05.2013)	319
Кол - во педагогов	29
Наличие органов государственного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ)	Управляющий совет

Характеристика состава обучающихся

Ступень обучения		2012-13 у.г.
1-4 кл.		140
5-9 кл.		150
10-11 кл.		29
Всего		319
Кол-во классов		18
Структура состава обучающихся	316 учащихся проживают в с. Обшаровка, 3 учащихся – в с. Гаркино	По месту проживания
Направления обучения	1-9 классы – общеобразовательные 10-11 - профильные	По направлениям обучения

Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками**Выбывшие/прибывшие**

	2013-2014 у.г. и летний период
Количество выбывших	14
Количество прибывших	4

Информация о выпускниках 9 класса

	2013-2014 у.г.	
	Кол-во	%
Всего учащихся	23	100
Количество учащихся 9 класса, обучающихся в 10 классе в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка	8	35
Количество учащихся 9 класса, обучающихся в 10 классе в других ОУ	0	0
Количество учащихся 9 класса, поступивших в учреждения НПО	9	39
Количество учащихся 9 класса, поступивших в учреждения СПО	6	26

Информация о выпускниках 11 класса

	2013-2014 у.г.	
	Кол-во	%
Всего учащихся	18	100
Количество учащихся 11 класса, поступивших в вузы на бюджетной основе	7	39
Количество учащихся 11 класса, поступивших в вузы на внебюджетной основе	3	17
Количество учащихся 11 класса, поступивших в учреждения довузовского профобразования	5	27
Количество трудоустроенных учащихся 11 класса	3	17

Программа развития

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

на 2010-2015 гг.

Стратегия ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на рынке образовательных услуг

I. Анализ ситуации

Стратегия поведения образовательного учреждения на рынке образовательных услуг определяется изменением государственной политики в области образовательных и социально – экономических условий развития общественных отношений. При определении стратегии поведения школы на рынке образовательных услуг необходимо принять во внимание следующие обстоятельства:

1. Государство перестало быть единственным заказчиком образовательных услуг. Главным заказчиком сегодня выступают родители учащихся. Стратегическая задача школы в этих условиях: на основе изучения запросов каждой семьи сформировать социальный заказ школе и обеспечить его реализацию посредством оказания образовательных услуг.
2. Задача школы сегодня – представлять образовательные услуги таким образом, чтобы удовлетворить потребности заказчика. Это поможет сохранить контингент учащихся, что в условиях нормативного финансирования имеет первостепенное значение.

II. Социальный заказ (Миссия школы)

Мы проанализировали особенности нашего села: в селе 2 школы – наша, в которой 320 учащихся и средняя общеобразовательная школа № 1 с количеством учащихся 260 человек; таким образом, существует конкуренция в предоставлении образовательных услуг. В селе не налажена работа библиотеки, частично функционирует клуб, на базе которого ведутся только спортивные секции. Из предприятий, на 7000 человек населения нормально функционирует только ООО «Цыпочка», поэтому 28% родителей вынуждены работать за пределами села и мало времени уделяют воспитанию своих детей. Поэтому миссию школы мы видим не только в предоставлении качественных образовательных услуг, но и в создании на базе школы комфортных условий для развития и воспитания личности, так, чтобы школа стала социокультурным центром села в понимании учеников и родителей.

III. Цель деятельности школы

Цель деятельности школы мы видим в формировании и развитии социально – адаптивной, компетентно – ориентированной личности, способной жить в современном мире, отвечать за свои дела и поступки, знать и продолжать традиции своего народа

Для достижения этой цели школа ставит перед собой **задачи**:

1. Обеспечить реализацию образовательных программ всех ступеней обучения, повысить качество образовательной подготовки.
2. Создать условия для творческой самореализации учащихся, повышения самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
3. Вести пропаганду ЗОЖ и способствовать сохранению здоровья учащихся.
4. Внедрить новые технологии в образовательный процесс.

В ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка обучается 320 учащихся, они имеют смешанные способности. 10 детей находится на индивидуальном обучении. Третья часть детей имеет достаточно высокую учебную мотивацию и мотивацию к участию в общественной жизни школы. В то же время, большое количество детей имеют слабые способности и низкие учебные возможности. С учётом этого, главной линией работы школы является предоставление образовательных услуг всем детям с разным уровнем образовательных способностей. Школа начала работу в направлении личностно – ориентированного образования. Организована и реализуется предпрофильная подготовка учащихся, осуществляется подготовка для организации профильного обучения и реализации индивидуальной образовательной траектории. В школе развита система дополнительного образования, реализующаяся спортивными секциями разной направленности, художественно – эстетическим и музыкальным объединениями. Существует договор и программа сотрудничества с Федерацией детских организаций Самарской области, отделом по делам молодежи с. Приволжья, а так же школа сотрудничает с ООО «Цыпочка», МОУ ДОД ДДТ, РОВД, КДН с. Приволжье, центром «Семья», реабилитационным центром «Солнечный лучик», сельской библиотекой. На базе школы работают кружки СДК «Кристалл» в которых занимаются более 100 учащихся школы. В школе проводятся индивидуально – групповые занятия и элективные, в которых занимаются учащиеся, высказавшие потребности в углубленном изучении тех или иных предметов. В школе 2-ой год функционирует ученическое самоуправление. Работая в информационном компьютерном центре, учащиеся осваивают современные компьютерные технологии, курсы «ЭВМ».

Для реализации новых технологий образования необходим высококвалифицированный педагогический коллектив. Средний возраст учителей составляет 44 года, молодёжи мало, поэтому существует проблема овладения новыми технологиями. Решение этой проблемы администрация видит в обучении работающих учителей на курсах повышения квалификации, курсах НКГ, участии в семинарах как внутри школы, так и за её пределами. Следует отметить, что на сегодняшний момент 23 учителей (77%) имеют квалификационную категорию, из них: 11 учителей – высшую (48%), 11 учителей – первую (48%), 1 учитель – вторую (4%).

IV. Содержание образовательного процесса

Общеизвестно, что в условиях бюджетного дефицита любая программа развития образовательного учреждения требует дополнительных источников финансирования. Одним из таких источников мы считаем организацию платных образовательных услуг. Другим дополнительным источником финансирования являются советы. Основной задачей школы в этом направлении является подготовка нормативно – правовой базы и формирование контингента участников попечительского совета. В его состав, по нашему мнению, должны войти не только предприниматели, представители организаций, но и родители, заинтересованные в образовательной подготовке детей.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области**

Генеральная цель:

Способствовать формированию компетентностно-ориентированной, социально-адаптивной личности, способной жить в современном мире, отвечать за свои дела и поступки, знать и продолжать традиции своего народа.

Задачи:

- 1. Обеспечить реализацию образовательных программ всех ступеней обучения, повысить качество образовательной подготовки.**
- 2. Создать условия для творческой самореализации учащихся, повышения самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.**
- 3. Вести пропаганду здорового образа жизни и способствовать сохранению здоровья учащихся.**
- 4. Внедрить новые технологии в образовательный процесс.**

Направления работы:

- 1. Информационно –коммуникативное образование.**
- 2. Компетентностно –ориентированное образование.**
- 3. Здоровьесберегающее образование.**
- 4. ФГОС.**

Мероприятия, направленные на решение задач

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Индикаторы достижения результата	Ответственные
2010-2011 учебный год					
1	Для повышения уровня обученности и успешности обучения применить информационные технологии в преподавании физики, химии, биологии, а так же русского языка и математики в начальной школе.	В течение года	Повышение уровня обученности по физике, химии, биологии, русскому языку и математике	Справка по посещённым урокам	Учителя физики, химии, биологии, начальных классов, зам. дир. по ИТ Захарова А.
2	Организовать предпрофильную подготовку в 9-х классах на основе выбора учащихся, с учётом возможностей школы.	В течение года	Организация и проведение ППП в школе, приобретение учащимися незначительного опыта в различных профессиях	Справка по посещённым курсам ППП	Зам. дир. по ОП Усачёв С.И., Преподаватели курсов
3	Использовать метод проектов для реализации таких мероприятий, как КТД (коллективное творческое дело) во внеурочной деятельности	Сентябрь – декабрь 2007 г.	Использование метода проектов во внеурочной деятельности	Справка, записи в журнале	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., Кл. руководит.
4	Для укрепления здоровья учащихся организовать работу тренажёрного зала, секции тенниса	В течение года	Сохранение уровня здоровья учащихся	Результаты медицинского осмотра	Учителя физич. культуры, Курушина Л.Д.
5	Организация и проведение сезонных школьных спартакиад	В течение года	Увеличение % охвата детей занятиями спортом	Справка	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., Учителя физич. культуры,
6	Начать реализацию программы детской организации «Радуга» в начальном звене.	В течение года	Разработанная программа	Программа	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., Ст. вожатая.
7	Активировать работу органов ученического самоуправления	В течение года	Увеличение % учащихся, вовлечённых в органы ученич. самоуправления	Анализ работы органов ученического самоуправления	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., Ст. вожатая., Кл. руководит.
8	Продолжить реализацию программы «Здоровьесберегающее пространство школы»	В течение года	Увеличение доли детей, вовлечённых в спортивные секции, сохранение уровня их здоровья	Результаты тестирования, медицинские показатели	Руководитель творч. групп Чернышова Н.В., кл. руководит., медсестра Л.Д.
9	Определить социальный заказ на предпрофильное обучение со стороны учащихся и их родителей	В течение года	Социальный заказ	Список курсов для выбора учащихся	Зам. дир. по ОП Усачёв С.И., Координатор ППП кл. руководит.
10	Оздоровление детей в лечебно-профилактических учреждениях	В течение года	Уменьшение % заболеваемости детей	Справка	Руководитель творч. групп Чернышова Н.В.
2010-2013 учебный год					
1	Применить информационные технологии в предметных областях география, литература, русский и французский языки.	В течение 3-х лет	Повышение уровня обученности по географии, литературе, русскому и франц. языкам.	Справка по посещённым урокам	Учителя географии, русского, франц. языков, Зам. дир. по ИТ Захарова А.
2	Расширить спектр предложенных курсов по предпрофильной подготовке	До 1.09.2010	Увеличение количества курсов по выбору	Список	Зам. дир. по ОП Усачёв С.И., Координатор ППП кл. руководит.
3	Открыть дополнительные секции для учащихся 3-4 кл.	До 1.09.2010-2011	Посещение детьми 3-4 кл. спортивных секций	Списки детей по секциям	Чернышова Н.В., Филёв С.П.
4	Привлечь для участия в спортивных мероприятиях родителей начального и среднего звена путём проведения праздников «Мама, папа, я – спортивная семья». Продолжить работу по проведению сезонных спартакиад.	В течение 3-х лет	Активное участие родителей в спортивной жизни школы	Справка	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., Чернышова Н.В.
5	Продолжить реализацию программы «Здоровьесберегающее пространство школы»	В течение 3-х лет	Увеличение % детей, занятых в спортивных секциях по линии доп. образования	Списки детей по секциям	Руководитель творч. групп Чернышова Н.В.
6	Продолжить внедрение метода проектов в образовательный процесс	В течение 3-х лет	Использование метода проектов в урочной деятельности	Справка	Зам. дир. по ОП Усачёв С.И., Координатор ПД.
7	Совершенствовать работу органов ученического самоуправления	В течение 2010-2011 учебного года	Обучение школьного актива	Свидетельство об обучении	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В.
8	Принять участие в областном проекте «ДиМО и школа: нам по пути!»	Август – декабрь 2010, 2011, 2012 г.	Проведённые акции	Статья в газете, отчёт о проделанной работе	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., ст. вожатая
9	Определить социальный заказ на профильное обучение	Апрель 2011 г.	Социальный заказ	Список профилей	Зам. дир. по ОП Усачёв С.И.
10	Определить социальный заказ на виды спортивных секций	Май 2010, 2011, 2012, 2013	Социальный заказ	Список востребованных секций	Чернышова Н.В., Филёв С.П.
11	Расширить сеть кружковой работы на основе сотрудничества с МОУ ДОД ДДТ с. Приволжье, СДК «Кристалл», ООО «Цыпочка»	В течение 3-х лет	Участие детей в кружках	Список кружков	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В.
12	Приступить к реализации профильного обучения в старшей школе	с 1.09. 2010 г.	Повышение мотивации к обучению	Анализ тестов	Зам. дир. по ОП Усачёв С.И.
2014-2015 учебный год					
1	Провести смотр знаний по предметам с	Октябрь – ноябрь	Повышение интереса к изучению	Анкета	Зам. дир. по ОП

	использованием информационных технологий	2014 г.	предметов		Усачёв С.П., Зам. дир. по ИТ Захарова А.
2	Провести анализ эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе, наметить пути дальнейшего использования в предметных областях.	Сентябрь – декабрь 2014 г.	Повысится качество преподавания отдельных предметов	Справка	Зам. дир. по ОП Усачёв С.П., Зам. дир. по ИТ Захарова А.
3	Подвести итоги реализации программы «Здоровьесберегающее пространство школы». Для дальнейшего укрепления здоровья учащихся продолжить работу всех существующих секций и открытие новых, с учётом соц. заказа родителей и учащихся	Апрель – май 2015 г..	Уменьшение количества пропусков учащихся по болезни	Результаты мониторинга	Руководитель творч. групп Чернышова Н.В., Филёв С.П., кл. руководит, медсестра Курушина Л.Д.
4	Подвести итоги реализации программы «Радуга» в начальном звене	В течение года	100% вовлечённость учащихся начального звена во внеклассную работу	Результаты мониторинга	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., Каюкова О.Я.
5	Провести мониторинг работы органов ученического самоуправления	В течение года	Активность учащихся	Результаты мониторинга	Зам. дир. по ВР Кузина Е.В., ст.
6	Подвести итоги работы по проектному методу обучения в виде презентации лучших проектов за три года	Январь 2015 г.	Проекты	Справка	Зам. дир. по ОП Усачёв С. Координатор ПД.

Анализ учебно-методической работы ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка за 2013-2014 учебный год

Генеральная цель: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Цель работы на 2013-2014 уч. год: способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, умений к самореализации своих возможностей всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

1. Продолжить переход на ФГОС на средней ступени обучения в 5 классах.
2. Начать подготовку учителей среднего звена по программам дистанционного образования.
3. Сохранить количество педагогов, имеющих квалификационные категории на уровне 82%.
4. 30% часов внеурочной деятельности направить на работу с одаренными детьми.

Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, 1-3 и 5-е классы обучались по новым ФГОСам
Количество классов- комплектов – 17.
Количество учащихся на начало учебного года - 322
Количество учащихся на конец учебного года – 319.
Выбыло – 4 чел.
Прибыло – 1 чел.

Все учащиеся занимались в первую смену.
Обучались индивидуально: 17 учащихся, все переведены в следующий класс.

Начальная школа (1-4 классы)

Количество классов в начальной школе – 8, учащихся на начало года – 141, на конец года – 140. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России»; учащиеся 1-3-х классов обучались по новым ФГОС.. Внеучебная деятельность учащихся, исходя из их запросов и запросов их родителей, была представлена 12 кружками по направлениям: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность.

Основная школа (5-9 классы)

Количество классов на второй ступени обучения – 7, учащихся на начало года – 152, на конец года – 150.

Учащиеся 5-х классов обучались по ФГОС. Внеучебная деятельность учащихся, исходя из их запросов и запросов их родителей, была представлена 4 кружками по направлениям: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Исходя из предельно допустимой нагрузки, на вариативную часть отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. Часы вариативной части использованы для преподавания элективных курсов согласно учебного плана.

Средняя школа (10-11 классы)

Количество классов – 2, количество учеников на начало года – 29, на конец года – 29.

В 10 и 11 классах обучение учащихся выстроено по модели естественно –математического профиля. Были организованы элективные курсы по выбору учащихся (по 2 курса в 10 и 11 классах).

Итоги обучения учащихся

Успеваемость

	2013/ 2014 уч. год	1а кл.	1б кл.	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	4а кл.	4б кл.	5а кл.	5б кл.	6 кл.	7а кл.	7б кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Успевающие учащиеся	число	17	19	14	26	19	20	20	15	19	20	21	22	18	25	23	11	18	317
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	97	100	100	100	99,4
Неуспевающие учащиеся	число	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0,6

Качество знаний

	2013/2014 уч. год	1а кл.	1б кл.	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	4а кл.	4б кл.	5а кл.	5б кл.	6 кл.	7а кл.	7б кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Успевают на 5	число	-	-	6	4	5	4	6	3	6	5	2	6	0	2	0	1	2	51
	%	-	-	43	25	26	8	30	20	32	25	10	26	0	8	0	9	7	18
Успевают на 4	число	-	-	6	4	9	8	6	3	6	7	9	2	4	6	7	2	7	84
	%	-	-	43	25	47	40	30	20	32	35	43	9	22	23	30	18	24	30
ИТОГО Качество Знаний (%)				12	8	14	12	12	6	12	12	11	8	4	8	7	3	9	135
		-	-	86	50	73	60	60	40	64	60	53	35	22	31	30	27	31	48

Качество знаний ниже 40%: 7а,7б,8,9,10,11.

2 учащихся – имеют за год одну «2» по предмету, они переведены в следующий класс «условно»:

7а класс: Асьмаев Р. – по русскому языку, алгебре, геометрии.

8 класс: Зайцев П. – по физике

Переведены в следующий класс:

1 - 4 кл – 140 чел. – 100 %

5 - 8 кл. – 127 чел – 98,4 %

10 - 11 кл. - 11 чел. – 100 %

Окончили 9 и 11 класс – 41 чел. – 100%.

«Резерв» отличников – 6 чел.

«Резерв» хорошистов» - 16 чел.

ИТОГО, результаты обучения за 2013-2014 учебный год:

Успеваемость – 99,4%.

Количество учащихся, переведённых в следующий класс – 319,

из них, количество учащихся, переведённых в следующий класс «условно» – 2.

Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения –0.

Качество знаний – 48%.

Количество отличников – 51.

Количество хорошистов – 84.

Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «4» - 6.

Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «3» -16.

ВЫВОД: по итогам учебного года успеваемость в школе составила 100 %.

Педагогическим советом 2 учащихся были переведён «условно», в течение следующего учебного года они должен отчитаться по предметам.

Качество знаний по школе составило 48 %.

16 учащихся закончили учебный год с одной «4» и 6 – с одной «3» по предмету. Учителями: Лычёвой Т.П., Фокеевой Е.А., Филевой Е.И., Молчановой А.М., Захаровой А.В., Павловой О.В., Мишиной Н.И., Кузнецовой О.Р., Кулаковой Т.И., Зимнюковой Н.С., Аргасцевой Н.И., Хакимовой Н.И. оценившим знания по своему предмету указанных учащихся на «хорошо» и «удовлетворительно», нужно внимательнее отнестись к этим детям, ведь они потенциальные хорошисты и отличники.

Средний балл учителей –предметников за 2013 - 2014 учебный год, его динамику, а так же многие другие школьные отчёты можно увидеть, открыв электронный сайт программы АСУ РСО по адресу:

<https://sw.asurso.ru/>

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса
за 2013-2014 уч. год**

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Оценка				% Успеваем.	% качества	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	22	10	10	2	0	100	87	36,2	4,4

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол- во учащихся	Оценка				% успеваем	% качества	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	22	1	5	16	0	100	30	14,0	3,3

ГВЭ: сдавал 1 учащийся: русский язык – 3, математика – 4.

**Количество учащихся 9 класса,
показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки**

Математика		Русский	
Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	16	70

**Количество учащихся 9 класса,
показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки**

Математика		Русский	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	22	0	0

**Количество учащихся 9 класса,
повысивших итоговую оценку после экзамена**

Математика		Русский	
Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	16	70

**Количество учащихся 9 класса,
пониживших итоговую оценку после экзамена**

Математика		Русский	
Кол-во	%	Кол-во	%
1	4,5	0	0

На конец 2013/2014 уч. года в 9 классе обучалось 23 учащихся, все были допущены к экзаменам.

Анализ результатов ГИА показал, что по 70 % учащихся по русскому языку показали результаты выше годовой оценки по предмету. Ниже годовой оценки по данным предметам не показал ни кто. По математике двое учащихся показали результаты выше годовой оценки по предмету, ниже – 5 человек, один из которых понизил свою итоговую оценку.

Количество учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «отлично» - 1 – Маркушин С. (4,5% учащихся от всего класса).

Сдали на «4» и «5» - 5 учащихся (22 % учащихся от всего класса).

Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца – 0.

Результаты ЕГЭ в 2014 году

	Предмет						
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История
Количество учащихся, сдававших экзамен	18	18	7	2	2	15	4
Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	24	20	36	36	36	39	32
Максимальный балл	79	64	73	63	59	64	61
Средний балл	54,7	38,9	43,1	56	46,5	44,9	35

На конец 2013-2014 уч. года в 11 классе обучалось 18 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники сдавали два обязательных экзамена:

- русский язык и математика (в форме ЕГЭ) и экзамены по выбору (так же, проводимые в форме и по материалам ЕГЭ).

Все учащиеся, по обязательным предметам преодолели порог минимального балла. 7 учащихся не преодолели порог минимального балла по предметам по выбору: 1 – по физике, 1 – по биологии, 2 – по истории, 3 – по обществознанию.

В 11 классе было трое претендентов на медаль «За особые успехи в учении» – Серпова Е. и Стольников М. Все они, достойно сдав экзамены, получили медали и аттестаты особого образца.

Анализ работы учителей-предметников с документацией

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно–тематическому планированию. Классные журналы всех классов находятся в хорошем состоянии. Календарно –тематическое планирование учителей – предметников в основном соответствует предъявляемым требованиям.

К сожалению, присутствуют замечания по правильности ведения классных журналов:

- не все учителя заполняют журналы аккуратно, есть исправления. (Смирнова С.М., Филева Е.И., Усачева О.А., Филев С.П.)

- не всегда вовремя не заполняют в журнале страницу учителя –предметника: Павлова О.В., Устина О.А., Смирнова С.М., Филёв С.П, Захарова А.В.

За непростой 2013-2014 учебный год учебные программы пройдены, но, учителям-предметникам пришлось вносить большие коррективы в КТП по причине отставания.

Анализ методической работы

Результаты предметных олимпиад

В прошедшем учебном году, 22 учащихся (58 участников) 7-11 классов приняли участие в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. По итогам олимпиады учащиеся школы заняли 7 призовых мест (в 2012-2013 уч. году учащиеся заняли только 2): 1 победитель 6 призёров; Туркова К. – призёр 4-х олимпиад.

Окружная олимпиада младших школьников: 2 призовых места.

Областной конкурс литературно-творческих работ «Вы отстояли этот мир» - Зайцев Д. – 2 место (номинация «Чтецы»).

В интернет-конкурсах и дистанционных олимпиадах учащиеся школы заняли большое количество призовых мест. Основными мероприятиями, в которых участвовали учащиеся, как и в прошлом учебном году являются: Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», Всероссийский молодёжный математический чемпионат, Всероссийская дистанционная олимпиада по географии, Открытая всероссийская математическая интернет-олимпиада «Меташкола».

К сожалению, и в 2013-2014 учебном году педагоги школы не подготовили ни одного участника районной научно-практической конференции учащихся.

Организация повышения квалификации и аттестации педагогов

Курсовая подготовка.

В 2013-2014 учебном году 10 педагогов школы повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах. Всего педагоги посетили 9 различных тематических курсов повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	ПК даты, количество часов
1	Зимнюкова Наталья Станиславовна	Учитель англ. языка	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, 72 ч., Способы эффективного использования медиапродуктов и ресурсов в учебном процессе, 10-14.02.2014 г., 36 ч. ФГОС ООО: достижение предметных результатов по английскому языку, 120 ч., 14.10-20.12.2013 г.
2	Шарова Светлана Павловна	Учитель нач. кл.	Мультимедийный комплекс учебной дисциплины, 05.03-19.03.2014 г., 36 ч.,
3	Рябцева Татьяна Алексеевна	Учитель нач. кл.	Мультимедийный комплекс учебной дисциплины, 05.03-19.03.2014 г., 36 ч.,
4	Усачева Ольга Алексеевна	Учитель географии	Мультимедийный комплекс учебной дисциплины, 05.03-19.03.2014 г., 36 ч.,
5	Хакимова Людмила Витальевна	Учитель рус. яз. и литературы	Способы эффективного использования медиапродуктов и ресурсов в учебном процессе, 10-14.02.2014 г., 36 ч.
6	Кузнецова Ольга Рудвиговна	Директор	Способы эффективного использования медиапродуктов и ресурсов в учебном процессе, 10-14.02.2014 г., 36 ч. ФГОС ООО: управление изменениями, 120 ч., 21.10-18.12.2013 г.
7	Фокеева Елена Александровна	Учитель нач. кл.	Мультимедийный комплекс учебной дисциплины, 05.03-19.03.2014 г., 36 ч.,
8	Кузина Елена Валерьевна	Зам. директора по ВР	ФГОС ООО: содержание и механизм реализации (управленческий аспект)», 120 ч., 5.11-20.12.2013 г.
9	Усачёв Сергей Павлович	Зам. директора по ВР	Управление образовательным учреждением, 144 ч., 13.11.- 21.12.2013 г.
10	Машкова Наталья Григорьевна	Учитель ИЗО	Метод проектов на уроках изобразительного искусства, 540 ч., 12.12.2013 – 05.04.2014 г.

Аттестация педагогов.

В 2013-2014 учебном году аттестовались 2 педагога:

Лычева Т.П. и Кузнецова Г.М. - успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Мишина Н.И. – прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Гурьева Т.В. – была заявлена на аттестационные испытания на соответствие занимаемой должности, но отказалась проходить данную процедуру.

Филева Е.И. – не прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию и не прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. На Елену Ивановну поданы повторно документы в аттестационную комиссию на «Соответствие» (август 2014 г.).

Таблица квалификационных характеристик учителей

Всего в школе работает 29 педагогов.

Квалификационная категория /звание	2013-2014 уч. год
Высшая	10 (35%)
Первая	7 (24%)
Вторая	2 (7%)
Соответствуют должности «Учитель»	3 (10%)
Без категории	7 (24%)
Высшее образование	26 (90%)
н/высшее образование	1 (3,5%)
Средне – специальное	2 (7%)
Среднее	1 (3,5)
Нет пед. образования	2 (7%)
Отличник Просвещения	1 (3,5%)
Почётный работник общего образования	2 (7%)
Премия Президента РФ	1 (3,5%)
Пенсионеры	8 (28%)

Обобщение и распространение инновационного опыта работы ОУ и отдельных педагогов (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы)

Обобщение и распространение положительного опыта работы ОУ и отдельных педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2013-2014 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах:

Районный этап «Учитель года» - учитель начальных классов Фокеева Е.А. – участие.

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов – участие.

Конкурс методических объединений учителей начальных классов – 2 место.

Окружной конкурс «Страница сайта школьного библиотекаря» – 2 место.

Школа стала участником окружного конкурса «Страница сайта ОУ по профориентации».

Школа и 20 её педагогов 3 -ой год подряд принимают участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Все педагоги школы получили сертификаты, как активные участники проекта по использования ИКТ.

За учебный год 15 педагогов школы стали участниками интернет-семинаров и конференций на сайте «Педсовет», «Завуч-инфо», «Информ-образование», «Минобр.орг», «Всероссийская педагогическая видеоконференция» и др.

4 педагога (Кулакова Т.И., Павлова О.В., Усачева О.А., Устина О.А.) педагоги школы посетили ряд семинаров регионального значения.

В 2013-2014 учебном году школа являлась организатором проведения окружного семинара «Методика подготовки к ЕГЭ на уроках математики и физики», 2 педагога в рамках семинара провели мастер-классы.

На основе основных направлений учебно-методической работы в школе и её анализа за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Успеваемость и качество знаний учащихся в целом по школе, по итогам учебного года соответствуют уровню прошлого учебного года. Все учащиеся переведены на следующий год обучения, в т.ч. двое – условно.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают выполнение требования ГОСов. Результаты ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе ниже прошлогодних показателей.

Учащиеся 1-3-х и 5-х классов обучались по новым ФГОС. Количество кружков, направленных на работу с одарёнными детьми – 8, что составляет 50% всей внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации – 10, в т.ч. 3 – по ФГОсам ООО.

1 педагог прошёл профессиональную подготовку по программе «Метод проектов на уроках ИЗО» (дистанционно).

1 педагог прошёл дистанционное обучение на курсах повышения квалификации.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории снизилось до 76% (план – 82%).

Методическую работу в школе можно признать удовлетворительной.

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
на 2013-2014 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-3 КЛАСС

Учебный план начального общего образования (1 - 3 класс) составлен на основе ФГОС НОО, утверждённого МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373, базисного учебного плана ОУ РФ (вариант № 1), письма МОиН Самарской области «Об организации в 2011/2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области» № МО-16-03/586-ТУ от 16.08.2011 г., письма МОиН Самарской области «Об организации в 2012/2013 учебном году образовательного процесса в первых, вторых и третьих классах образовательных учреждений Самарской области в соответствии с ФГОС НОО» № МО-16-03/514-ТУ от 17.08.2012 г., письма МОиН РФ «О введении третьего часа физической культуры» № ИК-1494/19 от 08.10.2010 г., введённых в действие с 1.09.2011 г. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Продолжительность учебного года в 1 кл. – 33 учеб. недели, 2,3 кл. – 34 учеб. недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Школа России». Продолжительность занятий учащихся 1 класса в сентябре-октябре – 3 урока, со второй четверти – 4 урока. Обучение учащихся 1 класса - без домашних заданий и балльного оценивания, в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

В пределах установленной максимально допустимой учебной недельной нагрузки для первоклассников возможна реализация инвариантной и вариативной (1ч.) частей базисного плана. Дополнительные часы регионального компонента не устанавливаются. Предмет «Окружающий мир» изучается из расчёта 2 часа в неделю и интегрируется с ОБЖ, а также в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» - по 1 часу в неделю; и «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю). В качестве иностранного языка во 2-3 классах изучается предмет «Английский язык» (2 часа в неделю). На изучение предмета «Физическая культура» части выделено по 3 часа в неделю в каждом классе.

Внеучебная деятельность представлена различными кружками по 5 направлениям:

- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- общественно-полезная деятельность,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

Всего на внеучебную деятельность отводится: по 9 часов в 1-х классах, по 12 часов во 2-х и 3-х классах.

Динамический час в 1 классе проводится в середине учебного дня и не входит в обязательную учебную нагрузку учащихся. Данные 2 часа проводятся за счёт часов спортивно-оздоровительной направленности внеучебной деятельности.

Директор _____ Кузнецова О.Р.

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
_____ Турков А.П.

Утверждено
приказом директора
№ ____ от _____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
на 2013-2014 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-3 КЛАСС

Учебные предметы		Количество часов в неделю			Всего
		I класс	II класс	III класс	
Инвариантная часть		20	22	22	64
Русский язык		5	5	5	15
Литературное чтение		4	4	4	12
Иностранный язык		-	2	2	4
Математика		4	4	4	12
Окружающий мир		2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	6
Физическая культура		2	2	2	6
Вариативная часть		1	1	1	3
Физическая культура		1	1	1	3
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		21	23	23	67
Внеурочная деятельность (кружки, секции, др.)		9	12	12	33
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		30	35	35	100

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
на 2013-2014 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4 класс

Учебный план 4 класса составлен на основе базисного учебного плана ОУ Самарской области, утверждённого приказом МОиН Самарской области № 55-од от 04.04.2005г., письма министерства образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области № 55 од от 4.04.2005» от 23.03.2011 г. № МО-16-03/226-ТУ., письма МОиН РФ «О введении третьего часа физической культуры» № ИК-1494/19 от 08.10.2010 г., письма МОиН Самарской области «О введении с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» № МО-16-03/119-ТУ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ –1год.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план начального образования реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Школа России».

В пределах установленной максимально допустимой учебной недельной нагрузки возможна реализация инвариантной и вариативной (1 ч.) частей базисного плана. Дополнительные часы регионального компонента не устанавливаются. Предмет «Окружающий мир» изучается из расчёта 2 часа в неделю и интегрируется с ОБЖ, а также в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности вводится 1 час информатики и ИКТ, который изучается в рамках образовательной области «Технология», как самостоятельный предмет. Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю. На изучение предмета «Физическая культура» выделено по 3 часа в неделю. В качестве иностранного языка изучается предмет «Английский язык» - 2 часа в неделю.

В 4 классе вводится обязательный для изучения предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен курсом «Основы православной культуры» (1 час в неделю).

Часы вариативной части, исходя из предельной допустимой нагрузки, в 4 классе не предусмотрены.

Директор _____ Кузнецова О.Р.

«Согласовано»

Председатель

Управляющего совета

_____ г.

Турков А.П.

Утверждено

приказом директора

№ ____ от

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
на 2013-2014 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4 КЛАСС

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		IV класс
Инвариантная часть		23
Русский язык		5
Литературное чтение		2
Иностранный язык		2
Математика		4
Окружающий мир		2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд	1
	Информатика и ИКТ	1
Физическая культура		3
Основы религиозных культур и светской этики		1
Вариативная часть		-
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		23
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		23

Пояснительная записка к учебному плану

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

на 2013-2014 уч. год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 КЛАСС

Учебный план основного общего образования (5 класс) составлен на основе ФГОС ООО, утверждённого приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерного учебного плана основного общего образования РФ (вариант № 1), введённых в действие с 1.09.2011 г. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», письма МОиН Самарской области № МО-16-03/5-18-ту от 06.09.2013 г. «Об организации в 2013/14 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам Самарской области в соответствии с ФГОС ООО».

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ – 1 год.

Продолжительность учебного года в 5 кл. – 35 учеб. недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- филология: русский язык (5 ч. в неделю), литература (3 ч.), иностранный язык (английский язык – 3 ч.);
- математика и информатика: математика (5 ч.);
- общественно-научные предметы: история (2 ч.), обществознание (1 ч.), география (1 ч.);
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России (1 ч.);
- естественно - научные предметы: биология (1 ч.);
- искусство: изобразительное искусство (1 ч.), музыка (1 ч.);
- технология: технология (2 ч.);
- физическая культура и ОБЖ: физическая культура (3 ч.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки, используется на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общественно-полезная деятельность) – всего 9 часов в неделю

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Директор _____ Кузнецова О.Р.

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета

_____ г.
_____ Турков А.П.

Утверждено
приказом директора
№ ____ от

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
на 2013-2014 уч. год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5 КЛАСС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3
Итого:		28,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		9
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		38

Пояснительная записка к учебному плану

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

на 2013-2014 уч. год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6-9 КЛАСС

Учебный план основного общего образования (6-9 класс) составлен на основе базисного учебного плана ОУ Самарской области, утверждённого приказом МОиН Самарской области № 55-од от 04.04.2005г., письма министерства образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области № 55 од от 4.04.2005» от 23.03.2011 г. № МО-16-03/226-ТУ., письма МОиН РФ «О введении третьего часа физической культуры» № ИК-1494/19 от 08.10.2010 г., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 6-9 кл. – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Инвариантная часть основного общего образования направлена на реализацию основных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра» и «Геометрия»), «История», «Обществознание (включая ОЖС)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «ОБЖ». Иностранный язык представлен английским языком. В 6-7-х классах в рамках образовательной области «Технология» вводится предмет «Информатика и ИКТ» – по 1 часу в неделю, в 8-9-х классах – «Информатика и ИКТ» изучается в качестве самостоятельного предмета. Предмет ОБЖ в 6-7, 9 классах ведётся интегрировано с предметами «География», «Биология», «Физика», «Химия», в 8 классе – изучается как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю). Преподавание образовательного компонента «Искусство» становится непрерывным (в 6-7 классе – изучается «Музыка» и «Изобразительное искусство», а в 8-9-х классах – предмет «Искусство»). На предметы «Биология» и «География» в 6 классе выделено по 1 часу в неделю. В 9 классе часы «Технологии» переходят для реализации предпрофильной подготовки, которые, с учётом запросов учащихся, представлены различными курсами (всего 1 час в неделю). Предмет регионального компонента представлен проектной деятельностью и изучается из расчёта 1 час в неделю в 6-9 классах.

Исходя из предельно допустимой нагрузки, на вариативную часть отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. В 6 классе изучается курс «Краеведение». Часы вариативной части, исходя из запросов учащихся и их родителей, представлены элективными курсами.

Директор _____ Кузнецова О.Р.

«Согласовано»

Председатель

Управляющего совета

_____ Турков А.П.

Утверждено

приказом директора

№ ____ от _____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

на 2013-2014 уч. год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6-9 КЛАСС

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		Количество часов в неделю				Всего
		VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Инвариантная часть (федеральный и региональный компоненты)		29	31	32	32	124
Русский язык		6	4	3	2	15
Литература		2	2	2	3	9
Иностранный язык		3	3	3	3	12
Математика	Алгебра	5	3	3	3	14
	Геометрия		2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История		2	2	2	2	8
Обществознание		1	1	1	1	4

География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка, Изобразительное искусство, Искусство	1	1			2
		1	1			2
				1	1	2
Технология	Технология (труд) Информатика и ИКТ	1	1	1		3
		1	1			2
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура		3	3	3	3	12
Предпрофильные курсы					1	1
Предметы регионального компонента		1	1	1	1	4
Проектная деятельность		1	1	1	1	4
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		1	1	1	1	4
Элективные курсы			1	1	1	3
Краеведение		1				1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	128
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		30	32	33	33	128

Пояснительная записка к учебному плану

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

2013-2014 уч. год

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 КЛАСС

Учебный план среднего (полного) общего образования (10 – 11 класс) «Естественно –математический профиль» составлен на основе базисного учебного плана ОУ Самарской области, утверждённого приказом МОиН Самарской области № 55-од от 04.04.2005г., изменений в федеральный базисный учебный план, утверждённых приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, письма министерства образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области № 55 од от 4.04.2005» от 23.03.2011 г. № МО-16-03/226-ТУ., письма МОиН РФ «О введении третьего часа физической культуры» № ИК-1494/19 от 08.10.2010 г., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ 2 года.

Продолжительность учебного года (полугодия) в 10 и 11 кл. – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Инвариантная часть включает в себя следующие учебные предметы:

На базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «Французский язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология» «Физическая культура», «ОБЖ» - всего на изучение этих предметов выделено 22 часа в неделю за каждый год обучения.

Обязательные профильные учебные предметы выбору школы и учащихся, с учётом «естественно –математического профиля» представлены предметами : «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» - всего 9 часов в неделю за каждый год обучения

Обязательный учебный предмет регионального компонента (2 часа за 2 года обучения) представлен предметом «Основы проектирования».

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения), исходя из запросов учащихся и их родителей, представлена **спекурсами по выбору:**

- русское правописание: орфография и пунктуация – 10 класс,
- точность и правильность письменного и устного высказывания – 11 класс,
- методы решения уравнений и неравенств с параметрами – 10 и 11 классы.

Директор _____ Кузнецова О.Р.

«Согласовано»
 Председатель
 Управляющего совета
 _____ Турков А.П.

Утверждено
 приказом директора
 № ____ от _____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
 ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
 на 2013-2014 уч. год

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 КЛАСС

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		Количество часов в неделю	
		X класс	XI класс
Инвариантная часть		32	32
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)		22	22
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Математика	Алгебра	3	3
	Геометрия	1	1
Иностранный язык		3	3
История		2	2
Обществознание		2	2
Физика		1	1
Химия		1	1
Биология		1	1
Физическая культура		3	3
ОБЖ		1	1
Обязательный учебный предмет регионального компонента		1	1
Основы проектирования		1	1
Обязательные учебные предметы по выбору ОУ и обучающихся		9	9
Алгебра		1	1
Геометрия		1	1
Информатика		1	1
Физика		3	3
Химия		2	2
Биология		1	1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		2	2
Спецкурсы курсы по выбору учащихся		2	2
Точность и правильность письменного и устного высказывания		-	1
Русское правописание: орфография и пунктуация		1	-
Методы решения уравнений и неравенств с параметрами		1	1
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		34	34
ИТОГО		34	34

Реализуемые образовательные программы

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор, гриф	Учебники
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Русский язык 1-4 кл. Авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др., М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Русский язык 1-4 кл. Авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др., М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. в 2-х ч. М., «Просвещение», 2012 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). русский язык 1-4 кл. под ред. Т.Г. Рамзаевой. М., «Дрофа», 2009 г.	Авт.: Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 3 класс в 2-х ч. М., «Дрофа», 2011 г.
	Программа начального общего образования. Русский язык. Авт.: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, М., «Просвещение», 2010 г.	Авт.: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык. 4 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2008 г.
Литературное чтение	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Литературное чтение 1-4 кл. Авт.: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. В.Г. Горецкий. Литературное чтение 1 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2011 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Литературное чтение 1-4 кл. Авт.: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. В.Г. Горецкий. Литературное чтение 2 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2012 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Литературное чтение 1-4 кл. под ред. В.Г. Горецкого и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. В.Г. Горецкий. Литературное чтение 3 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2009 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Литературное чтение 1-4 кл. под ред. В.Г. Горецкого и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. В.Г. Горецкий. Литературное чтение 4 класс, в 2-х ч. М., «Просвещение», 2009 г.
Английский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Авт.: В.П. Кузовлёв. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: В.П. Кузовлёв, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 2 класс. М., «Просвещение», 2011 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Авт.: В.П. Кузовлёв. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: В.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 3 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Авт.: В.П. Кузовлёв. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: В.П. Кузовлёв, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 4 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Математика 1-4 кл. Авт.: Моро М.И., Бантова и др. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика 1 класс, в 2-х частях. М., «Просвещение», 2011 г.

	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Математика 1-4 кл. Авт.: Моро М.И, Бантова и др. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: М.И. Моро, Бантова М.А., и др. Математика 2 класс, в 2-х частях. М., «Просвещение», 2012 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Математика 1-4 кл. под ред. М.И. Моро. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2011 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Математика 1-4 кл. под ред. М.И. Моро. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2011 г.
Окружающий мир	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Окружающий мир 1-4 кл. Авт.: А.А. Плешаков. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: А.А. Плешаков. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2011 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Окружающий мир 1-4 кл. Авт.: А.А. Плешаков. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2012 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Окружающий мир 1-4 кл. под ред. А.А. Плешакова. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: А.А. Плешаков. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2008 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Окружающий мир 1-4 кл. под ред. А.А. Плешакова. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: А.А. Плешаков. Мир вокруг нас 4 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2008 г.
Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений 1-8 класс. Под ред. Д.Б. Кобалевского. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: В.В. Алев, Кичак Т.Н. Музыка 1 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: В.В. Алев, Кичак Т.Н. Музыка 2 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: В.В. Алев, Кичак Т.Н. Музыка 3 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: В.В. Алев, Кичак Т.Н. Музыка 4 класс. М., «Дрофа», 2009 г.
Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Изобразительное искусство. Авт.: Неменский Б.Б.. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: п/р Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт.: п/р Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
Изобразительное искусство и художественный труд	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Изобразительное искусство и художественный труд. Авт.: Т.Я. Шпикалова, Ершова и др. М., «Просвещение», 2010 г.	Авт.: п/р Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 г. Авт.: п/р Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М., «Просвещение», 2012 г. Авт.: п/р Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
Труд	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.). Авт.: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова Технология. 4 класс. М., «Просвещение», 2011 г.

	Программа начального общего образования. Начальные классы. Технология 1-4 кл. Авт.: Т.М. Геронимус. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: Т.М. Геронимус. Технология. 4 класс. М., АСТ-ПРЕСС, 2009 г.
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 класс. Авт.: Н.В. Матвеева и др., М., БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2010 г	Информатика 4 класс. Авт.: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак. М., «БИНОМ», 2010 г.
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы. Авт.: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: В.И. Лях и др. Физическая культура 1-4 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
Динамический час	Авт.: В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 класс. М., «Вако», 2009 г.	Авт.: В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 класс. М., «Вако», 2008 г.

б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор, гриф	Учебники
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М., "Просвещение", 2010 г.	Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык 5 класс. М., «Просвещение», 2008 г. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 6 класс. М., «Просвещение», 2010 г. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 7 класс. М., «Просвещение», 2008 г. Авт. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык 8 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык 9 класс. М., «Просвещение», 2007 г.
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс. Авт.: Г.И. Беленький. М., «Мнемозина», 2008 г.	Авт.: О.М. Хренова, М.А. Снежневская. Литература. Начальный курс. 5 класс. Учебник –хрестоматия, в 2-х частях. М., «Мнемозина», 2008 г. Авт.: О.М. Хренова, М.А. Снежневская. Литература. Начальный курс. 6 класс. Учебник –хрестоматия, в 2-х частях. М., «Мнемозина», 2009 г. Авт.: Г.И. Беленький. Литература. Начальный курс. 7 класс. Учебник –хрестоматия, в 2-х частях. М., «Мнемозина», 2008 г. Авт.: Г.И. Беленький. Литература. Начальный курс. 8 класс. М., «Мнемозина», 2008 г. Авт.: Г.И. Беленький. Литература. Русская классика. 9 класс, в 2-х частях. М., «Мнемозина», 209 г.

Английский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс. Авт.: В.П. Кузовлёв. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: в.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 5 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт.: в.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 6 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт.: в.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 7 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт.: в.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 8 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт.: в.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. Авт.-сост: В.И. Жохов. М., «Мнемозина», 2010 г.	Авт.: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика 5 класс. М., «Мнемозина», 2009 г. Авт.: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика 6 класс. М., «Мнемозина», 2009 г.
Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс. Авт.: Н.Г. Миндюк М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 7 класс. М., «Просвещение», 2008 г. Авт.: Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 8 класс. М., «Просвещение», 2011 г. Авт.: Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 9 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс. Авт.: Атанасян Л.С. и др. М., «Просвещение», 2011 г.	Авт.: Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9 класс. М., «Просвещение», 2011 г.
История	Программа для общеобразовательных учреждений. История Древнего мира 5 класс. Авт.: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенницкая. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенницкая. История Древнего мира. 5 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 класс. Авт.: С.В. Колпаков, М.В. Пономарёв и др. М., «Дрофа», 2008 г. Программа для общеобразовательных учреждений. История России 6-9 класс. Авт.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина., М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс. М., «Просвещение», 2008 г. Авт.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. История России 6-11 класс. Авт.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 класс. М., «Просвещение», 2008 г. Авт.: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая История. 7 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
		Авт.: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая История 8 класс. М., «Просвещение», 2007 г. Авт.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 19 век. 8 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
		Авт.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России. 20- нач. 21 века. 9 класс М., «Просвещение», 2010 г. Авт. Сороко-Цюпа и др. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., «Просвещение», 2008 г.

Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-9 класс. Авт.: А.И. Кравченко, И.С. Хромова. М., «Русское слово», 2011 г.	Авт.: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 6 класс. М., «Русское слово», 2008 г. Авт.: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 7 класс. М., «Русское слово», 2008 г. Авт.: А.И. Кравченко. Обществознание 8 класс. М., «Русское слово», 2008 г. Авт.: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 9 класс. М., «Русское слово», 2008 г.
География	Авторская программа А.А. Летягина. География. М., Вентана-Граф, 2013 г.	Авт.: А. Летягин. География 5 класс. М., Вентана-Граф, 2013 г.
	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Под ред. И.В. Душиной. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География 6 класс. М., «Дрофа», 2008г. Авт.: Т.В. Коринская. География 7 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: И.И. Баринова. География 8 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: В.Я. Ром, В.П. Дронов. География 9 класс. М., «Дрофа», 2010 г.
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 класс. Авт: Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин, М., «Дрофа», 2010 г.	Авт.: А.В. Пёрышкин. Физика 7 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: А.В. Пёрышкин, Е. М. Гутник Физика 8 класс. М., «Дрофа», 2009 г. Авт.: А.В. Пёрышкин, Е. М. Гутник Физика 9 класс. М., «Дрофа», 2009 г.
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 класс. Авт.: О.С. Gabriелян. М., «Дрофа», 2009 г.	Авт.: О.С. Gabriелян. Химия 8 класс. М., «Дрофа», 2008 г. Авт.: О.С. Gabriелян. Химия 9 класс. М., «Дрофа», 2008 г.
Биология	Программа «Биология». Авт.: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, М., Вентана-Граф, 2013 г	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Биология, 5 кл. М., Вентана-Граф, 2013 г
	Программа «Биология в основной школе». Курс «Растения, бактерии, грибы, лишайники». 6 класс Авт.: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко. М., «Вентана –Граф», 2010 г.	Авт.: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология 6 класс. М., «Вентана –Граф», 2009 г.
	Программа «Биология в основной школе». Курс «Животные». 7 класс. Авт.: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёва. М., «Вентана –Граф», 2010 г.	Авт.: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс. М., «Вентана –Граф», 2009 г.
	Программа «Биология в основной школе». Курс «Человек и его здоровье». 8 класс. Авт.: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. М., «Вентана –Граф», 2008 г.	Авт.: Драгомилов А.Г., Р.Д.Маш. Биология 8 класс. М., «Вентана-Граф», 2008г.
	Программа «Биология в основной школе». Курс «Основы общей биологии». 9 класс. Авт.: И.Н. Пономарёва, Н.М. Чернова. М., «Вентана –Граф», 2008 г.	Авт.: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Биология. 9 класс. М., «Вентана –Граф», 2006 г.
Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 класс. Под ред. Д.Б. Кобалевского. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка 5 класс. М., «Дрофа», 2008 г. Авт.: Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка 6 класс. М., «Дрофа», 2008г. Авт.: Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка 7 класс. М., «Дрофа», 2008 г.

Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 класс. Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Ершова Л.В. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: Т.Я. Шпикалова и др. Изобразительное искусство. 5кл.М, «Просвещение», 2009 г Авт.: Т.Я. Шпикалова и др. Изобразительное искусство. 6 кл. М, «Просвещение», 2009 г Авт.: Т.Я. Шпикалова и др. Изобразительное искусство. 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.
Искусство	Программа для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 кл. Авт.: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М., «Просвещение», 2009 г.	Искусство 8-9 кл. (электронная версия)
Технология (труд)	Программа основного общего образования. Технология 5-9 класс. Авт.-сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М., «Дрофа», 2007 г.	Авт.:В.Д. Симоненко. Технология. 5 класс. М., «Дрофа», 2011 г. Авт.:В.Д. Симоненко. Технология. 6 класс. М., «Дрофа», 2007 г. Авт.:В.Д. Симоненко Технология. 7 класс. М., «Дрофа», 2007 г. Авт.:В.Д. Симоненко. Технология. Сельская школа. 8 класс. М., «Дрофа», 2007 г.
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 5-7 класс. Авт.: Л.Л. Босова. М., БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2012 г. Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 8-9 класс. Авт.: И.Г. Семакина, Л.А. Залогова и др., М., БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2012 г.	Л.Л. Босова. Информатика. 6 класс. М., «БИНОМ», 2008 г. Л.Л. Босова. Информатика. 7 класс. М., «БИНОМ», 2008 г. Авт.: И.Г. Семакина, Л.А. Залогова и др. Информатика 8 класс. М., «БИНОМ», 2010 г. Авт.: И.Г. Семакина, Л.А. Залогова и др. Информатика 8 класс. М., «БИНОМ», 2011 г
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. Авт.: А.Т. Смирнов и др. М., «Дрофа», 2010 г.	Авт.: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ. 8 класс. М., «АСТ», 2006 г.
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа по физической культуре. 1-11 класс. Авт.: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: В.И. Лях . Физическая культура 5-7 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Авт.: В.И. Лях. Физическая культура 8-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
Предпрофильные курсы	Сост.: Р.Н. Горячева, Ильинская Т.М. Методическое обеспечение предпрофильной подготовки учащихся основной школы. Самара, ГОУ СИПКРО, 2007 г.	
Проектная деятельность	Авт.: Г.Б.Голуб, О.В. Чуракова. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, «Профи», 2007 г.	

в) образовательные программы средней школы (III ступень образования):

Основные

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор, гриф	Учебники
Русский язык	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Русское правописание: орфография и пунктуация. 10-11 кл. Авт.: С.И. Львова. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: В.А. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс. М., «Дрофа», 2009 г.
	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Русское правописание: орфография и пунктуация. 10-11 кл. Авт.: С.И. Львова. М., «Просвещение», 2008 г.	Авт.: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык 10-11 кл. М., «Просвещение», 2009 г.
Литература	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 кл. Под ред. Г.И. Беленького, М., «Мнемозина», 2008 г.	Литература 10 класс. Авт.: Г.И. Беленький М., «Мнемозина», 2008 г. Литература 11 класс. Авт.: Г.И. Беленький М., «Мнемозина», 2010 г.
Французский язык	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Авт.: Н.Д. Гальскова, Е.Я. Григорьева и др. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко. Французский язык. 10-11 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
История	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. История России. 6-11 класс. Авт.: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, М., «Просвещение», 2008 г. Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Всемирная история. 10-11 класс. Авт.: Н.В. Загладин, Х.Г. Загладина. М., «Русское слово», 2008 г.	История России ч. 1,2. 10 класс. Авт.: А.А. Левандовский, Борисов Н.С. М., «Просвещение», 2011 г. История. 10 класс. Авт.: Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М., «Русское слово», 2011 г. История России 20-21 вв. 11 класс. Авт.: А.А. Левандовский, Щетинов Ю.А. М., «Просвещение», 2007 г. История. 11 класс. Авт.: Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М., «Русское слово», 2011 г.
Обществознание	Базовая программа по обществознанию 10-11 класс. Авт.: И.А. Кравченко. М., «Русское слово», 2006 г.	Авт.: А.И. Кравченко, Обществознание 10 класс. М., «Русское слово», 2007 г. Авт.: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 11 класс. М., «Русское слово», 2007 г.
Биология	Базовая программа для средней (полной) общеобразовательной школы. Общая биология 10-11 класс. Авт.: В.Б. Захаров. М., «Дрофа», 2009 г.	Авт.: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология 10 класс. М., «Дрофа», 2008 г. Авт.: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология 11 класс. М., «Дрофа», 2008 г.
Информатика	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 10-11 класс. Авт.: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. М., БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2012 г.	Авт.: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика 10 класс. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008 г. Авт.: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика 11 класс. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009 г.
Физическая культура	Базовая программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа по физической культуре. 1-11 класс. Авт.: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М., «Просвещение», 2009 г.	Авт.: А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин Физическая культура 10 класс. М., «АСТ», 2009 Авт.: А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин Физическая культура 11 класс. М., «АСТ», 2009

Алгебра и начала анализа	Профильная программа для ОУ «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 класс. Авт. С.М. Никольский и др., М. Просвещение 2009 г.	Алгебра и начала анализа. 10 класс. Авт.: С.М. Никольский и др.М., "Просвещение", 2010 г. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Авт.: С.М. Никольский и др.М., "Просвещение", 2010 г.
Геометрия	Профильная программа для ОУ «Геометрия» 10-11 класс. Авт. Атанасян Л.С. и др., М. Просвещение 2011 г.	Авт.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия. 10-11 класс М., «Просвещение», 2010 г.
Химия	Профильная программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 класс. Авт.: О.С. Gabriелян. М., «Дрофа», 2006 г.	Авт.: О.С. Gabriелян. Химия 10 класс. М., «Дрофа», 2006 г. Авт.: О.С. Gabriелян. Химия 11 класс. М., «Дрофа», 2007 г.
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 класс. Авт: Мякишев Г.Я. М., «Дрофа», 2010 г.	Авт.: Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев Физика 10 класс. М., «Просвещение», 2008 г. Авт.: Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев Физика 11 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
Основы проектирования	Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие. Омск, 2008 г.	Авт. ; В. Кильпатрик Основы метода. 10 класс М. «Дрофа», 2008г. Авт. ; Р. Белоусов. Д. Докучава. Экономика. Бизнес курс за школьной партией. 11 кл. М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2008г
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. Авт.: А.Т. Смирнов и др. М., «Дрофа», 2010 г.	Авт.: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ. 10 класс. М., «Просвещение», 2011 г. Авт.: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ. 11 класс. М., «Просвещение», 2011 г.

Система дополнительного образования детей

	Всего	В том числе			
		МОУ ДОД ДШИ п. Новос- пасский	МОУ ДОД ДДТ на базе школы	СДК «Крис- талл»	школьные
Кол-во объединений дополнительного образования	10	1	3	6	0
Кол-во учащихся в ОДО	275	15	118	158	0
% охвата учащихся	77%	6%	43%	58%	0

Основные направленности ОДО (перечислить)		Художественно – эстетическая	Физкультурно-спортивная Художественно – эстетическая Социально-педагогическая Эколого-биологическая	Художественно – эстетическая	
Кол-во уч-ся, занимающихся в ОДО, состоящих на учете - в ОДН - на внутришкольном учете	-	-	-	-	-
	-	-	1	-	-

Результаты медицинского осмотра

№ п/п	Наименование заболевания	Учебный год
		2013-2014
1	Хронический тонзиллит	166
2	ОФР	15
3	Нарушение осанки	33
4	Миопия	14
5	Ожирение	11
6	Дефект речи	6
7	Избыточный вес	12
8	ЗПР	6
9	Аденоиды	8
10	Анемия	5
11	Недостаточность митрального клапана	1
12	Кардиопатия	7
13	Обструктивный бронхит	1
14	Гипотрофия	6
15	Плоскостопие	1
16	Астматический бронхит	2
17	Дефект грудной клетки	2
18	Сколиоз	6
19	ВСД	2
20	ДЖВП	2
21	Гайморит	3
22	Крипторхизм	1
23	ВПС	1
24	Хронический пиелонефрит	1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.01.2012 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
Кузнецова О. Р. _____
«23» января 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Под проектной деятельностью коллектив школы понимает целенаправленно организованную научно-исследовательскую работу, проводимую творческими коллективами (учителей и учеников). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Проекты, создаваемые в школе, имеют разнообразные формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности;

Кроме того, в школе практикуется создание:

- проектов для тематических конкурсов;
- проектов как формы устного выборного экзамена
- проектных работ любых других форм (по мере необходимости).

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные,
- коллективные,
- семейные,
- одновозрастные,
- разновозрастные.

2. Цели и задачи проектной деятельности в школе.

Основные направления проектной работы

2.1 Цели проектной деятельности:

- Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;
- Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика;

2.2 Задачи проектной деятельности:

- Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- Вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
- Расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- Совершенствование электронной формы проектов;
- Поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- Расширение границ практического использования проектных работ учащихся;
- Социализация учащихся, активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользовательных контактов.

2.3 Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Наука и жизнь**», предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;
- направление «**Мир вокруг нас**», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы;
- направление «**История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины**», предполагающее историко-краеведческие исследования;
- направление «**Социальный проект**», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;
- направление «**Электронное пособие**», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;
- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов.
- направление «**Культура и искусство**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

3. Требования к проектным работам.

3.1 Организационные аспекты

3.1.1 Тема проектной работы самостоятельно выбирается творческой группой совместно с руководителем в процессе общего обсуждения.

3.1.2. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними.

3.1.3. Тема может быть определена жребием (т.е. задана в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году).

3.1.4. Авторы работы самостоятельно (или проконсультировавшись с руководителем проекта) выбирают форму проекта и определяют его жанровые особенности.

3.1.5. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные части работы.

3.1.6. О ходе проектной работы систематически информируется руководитель.

3.2. Требования к содержанию проектной работы:

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.5. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3.3. Защита проектной работы

3.3.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

3.3.2. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

3.3.3. Презентации проектов (первый проект не позднее 15 декабря и второй проект не позднее 30 апреля) могут проходить:

- на уроках;
- на внеклассных мероприятиях;
- на предметных неделях;
- на школьной научно-практической конференции;
- в рамках проектной недели.

4. Оценка проектной деятельности.

Оценивание проектной деятельности осуществляется по рекомендованным к применению Министерством образования Самарской области критериям и требованиям. Руководители проектов фиксируют достижения учащихся в бланке, который по завершению проекта сдается на хранение.

Учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

Перевод в пятибалльную шкалу зависит от положительной динамики формирования компетенций, прирост от 3 баллов влечет повышение итоговой оценки на 1 балл, по сравнению с самим собой «5», на прежнем уровне или прирост 1-2 балла «4», снижение 3 и более баллов «3».

Название выполняемых проектов, промежуточные баллы фиксируются в классном журнале.

«Концепция воспитательной системы

ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка»

1. Исходное состояние воспитательной системы

1.1 Краткая справка о школе

В конце 60-х годов 20 века возникла острая необходимость строительства новой школы. Причин было несколько: это и отдаленность единственной средней школы (теперь №1), ветхое, расположенное в нескольких зданиях, помещение действующей школы; её перегруженность учащимися. Все эти причины и определили реорганизацию Обшаровской восьмилетней школы в Обшаровскую среднюю школу №2 и строительство нового здания школы. Она располагается в типовом здании, построенном в 1971 году. В нем имеются 24 учебных кабинета, спортивный и тренажерный зал, совмещенный актовый зал со столовой, библиотека, кабинет психологической и медицинской служб, медиатека и компьютерный класс. Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

В 1971 году открылась Обшаровская средняя школа №2, а в 1972 году состоялся первый выпуск. Школа успешно работает 42-й год. За эти годы учителя проводили в большую жизнь 1483 учащихся, из них 58 выпускников получили серебряные медали и 10- золотую. Школа гордится своими выпускниками, которые стали известными людьми не только в родном селе, но и за его пределами:

Кузнецова Ольга Рудольфовна – директор ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка, Малинина Татьяна Александровна – директор коррекционной школы, Тюрина Людмила Валентиновна – врач участковой больницы, Жестков Владимир Александрович- директор МУП «Коммунальщик», Иваницhev Алексей Валерьевич – директор СПК «Мирное», Усачева Алевтина Валентиновна- заместитель главного врача Приволжской ЦРБ, Симдянов Дмитрий Николаевич- главный бухгалтер «Газбанка» (г. Самара), Новиков Сергей Александрович - служит в генеральном штабе вооруженных сил (г. Москва), Варламов Владимир Александрович – доцент МГУ (г. Москва)

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 28 педагогов школы- 18 педагогов выпускники нашей школы, что составляет 64% от общего числа педагогов, 2 учителя награждены значком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 10-ти педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 9 учителей имеют первую категорию, 2 педагога – вторую, 26 педагогов имеют высшее образование.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной работы с детьми. Классные руководители владеют формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Их методический багаж пополняется благодаря ежегодно проводимым психолого-педагогическим семинарам «Учитель-ученик» центра «Семья» села Приволжье, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

На базе школы работает сеть кружков, секций от СП ДДТ с. Приволжье позволяющих учить и развивать различные интересы и способности учащихся, где занимаются 165 школьников, школьных кружках – 297. На базе сельского Дома культуры «Кристалл» от СП ДДТ с. Приволжье проводятся спортивные секции, их посещают 15 человек. В сельском Доме культуры «Кристалл» 15 человек.

Кроме того, на территории школы оборудована футбольная и хоккейная площадки.

Педагогический коллектив нашей школы находится в состоянии творческого поиска, стремясь вписаться в реалии сегодняшнего дня.

1.2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Их методический багаж ежегодно пополняется благодаря ежегодно проводимым психолого-педагогическим семинарам «Учитель-ученик» центра «Семья» села Приволжье, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

1.3 Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности школы в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности (КТД), воспитательных технологий «Я расту» Е.И.Тихомировой, детская организация в начальных классах «Радуга», программы «Мироведение» сельской православной церкви, сети кружков, секций и других объединений учащихся; накопленные опыт и традиции школы в физкультурно-оздоровительном воспитании: объединение «Здравушка» (оздоровление по программе «Детка» П. Иванова), программа «Здоровье» (валеология и спортивный досуг). Участие в научно-исследовательской деятельности позволило педагогическому коллективу школы внести свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы учебного заведения, накопить опыт проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания школьников. К наиболее важным результатам инновационного поиска можно отнести следующие:

1. Ученики нашей школы занимают призовые места в районных, областных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях. Большинство выпускников проявляет высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения. Ежегодно 80-90 % выпускников школы поступают в высшие учебные заведения

2. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области, поэтому на базе учебного заведения проходит большое количество районных семинаров.

3. Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

4. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных и действующих на территории Приволжского района.

5. Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей, жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности образовательного учреждения имеются серьезные нерешенные проблемы **внутреннего и внешнего характера.**

Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра на селе, доступного для всех социальных групп сельских жителей, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов действующих на территории волости учреждений и организаций. Фактически вне культурно-образовательного пространства протекает жизнь работающей и безработной молодежи, практически не охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее время. В последние годы произошел резкий рост числа детей из неполных семей-81 чел., малообеспеченных семей-17 чел. 30% детей живут в домах без удобств, 8% детей проживают в ветхом жилищном фонде. Из предприятий, на 7000 человек населения нормально функционирует только ООО «Цыпочка», поэтому 28% родителей вынуждены работать за пределами села и мало времени уделяют воспитанию своих детей.

Поэтому педагоги ОУ поставили перед собой задачу - создать в школе комфортные условия для развития и воспитания личности, так, чтобы школа стала социокультурным центром села в понимании учеников и родителей.

Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразно избрать курс на построение воспитательной системы.

2. Социокультурный центр как благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребенка.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т. е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Руководителям и педагогам нашей школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой - стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного центра, призванного интегрировать имеющиеся в волости культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности ребенка.

Ориентация на развитие индивидуальности не является случайной. *Индивидуальность*, - по мнению академика Е.В. Бондаревской, - *это системообразующее свойство личности, придающее ей целостность.* Желание стать самим собой, обрести свой образ присуще многим людям. Его можно рассматривать как мечту человека, как формулу подлинного человеческого счастья. Однако не всегда эта мечта сбывается, и многие так и не становятся самими собой. Одной из причин является недостаточно эффективная педагогическая помощь детям в развитии и раскрытии их неповторимых индивидуальностей. В то же время наша школа обладает огромными потенциальными возможностями в поддержке и обеспечении процессов становления и проявления самобытности и уникальности ребенка.

Таким образом, моделирование и построение воспитательной системы как благоприятной среды становления индивидуальности ребенка следует рассматривать в качестве стратегического направления развития ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка.

3. Теоретико-методологические основы воспитательной системы

Методологическую основу деятельности по созданию воспитательной системы составляет **иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как системный, средовой и личностно-ориентированный.** В своей работе руководители и педагоги школы опираются на научные положения о сущности, структуре и развитии социально-педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, Л.М. Лузина, О.Ф. Больнов, В. Диль-тей, Г. Ноль, М. Шелер и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, С.Д. Поляков, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская, Р. Берне, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), публикации о возможностях и условиях влияния среды на становление личности ребенка (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, Ю.С. Мануйлов, В.Д. Семенов, В.А. Левин и др.).

4. Комплексная воспитательная программа «Надежда России»

- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Воспитательная программа по возрастным группам
- Раздел №1 "Дорога к человечности"
- Раздел №2 "Наш дом - Россия"
- Раздел №3 "Отчий дом"
- Раздел №4 "Живая планета"
- Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть"
- Раздел №6 "Традиции храня и умножая"
- Раздел №7 "Путь в мир профессии"
- План действий по реализации программы "Надежда России"
- Управление воспитательной программой
- Развитие внешних связей
- * Ожидаемые результаты

Школа сегодня поставлена в условия самовывживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

В организации воспитательного процесса в школе мы вплотную подошли к проблеме создания воспитательной программы, ощутили её необходимость. Конечно, сложилась стройная система воспитательной работы, но дальнейшего развития нет, поставленные цели и задачи реализованы. Мы находимся на новом этапе, пора определить стратегию и тактику нового этапа воспитательной работы. Выход мы видим в создании и реализации воспитательной программы. Это требование времени. Вот почему в течение всего учебного года творческая группа работала над проектом программы под названием «Надежда России»

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).
- Задача школы - поддержать и развить в человеке Человека, заложить в нем механизм.
- Самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Предлагаемая программа состоит из разделов:

- «Дорога к человечности»;
- «Наш дом - Россия»;
- «Отчий дом»;
- «Живая планета»;
- «Счастливо жить - здоровым быть!»;
- «Традиции храня и умножая»;
- «Путь в профессию».

Практическая реализация программы «Надежда России» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Воспитательная программа по возрастным группам						
	классы	Задачи	Задача доминанта	Знания	Умения	Действия
Программы воспитательной работы учащихся 1-4 классов	-2 классы	привитие санитарно-гигиенических навыков; воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья; формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене;	формирование социокультурных ценностей	знать о состоянии своего здоровья; знать основы экологической, гигиенической культуры; знать особенности своего	уметь заботиться о своём здоровье; уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности; уметь ухаживать за своим телом, культурно питаться;	беречь свои силы и возможности; правильно вести себя на природе; заниматься в кружках, секциях; участвовать в

		воспитание потребности в занятиях спортом; формирование умения вести здоровый образ жизни.		физического, физиологического развития; знать всё о здоровом образе жизни	уметь охранять природу	соревнованиях; проводить беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о природе края.
	4 класс	адаптация ребенка к условиям школьной жизни; ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека; приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладению им; создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников; воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение; формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;		знать основы культуры поведения человека; знать правила общения; знать способы общения с природой; знать историю школы и её традиции; знать ценности общественной жизни.	уметь вести себя в обществе; уметь оценивать свои поступки; уметь дружить; уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я».	оказывать помощь младшим; помогать в учёбе одноклассникам; участвовать в диспутах; организовывать встречи с интересными людьми.
Программа воспитательной работы для учащихся 5-6 классов		развитие потребности к изучению истории своего города, его быта и традиций; воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями; развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности; воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного города	Формирование способности к саморегуляции	знать историю своего города; знать основы экологической культуры; знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи; знать правила здорового образа жизни; знать элементарные правила культуры поведения и общения; знать о профессиях своих родителей и родственников; знать ценности общественной жизни	уметь заботиться о своём здоровье и здоровье родных людей; уметь вести себя в обществе; уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»; уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки; уметь охранять природу; уметь уважать историю своего города, его традиции, нравы и обычаи.	правила поведения вести себя на природе; заниматься любимым делом в кружке; оказывать помощь во время болезни себе и другим людям; сохранять и развивать традиции семьи; выполнять домашнюю работу; принимать участие в школьных делах; проводить экскурсии по городу; ухаживать за животными.
Программа воспитательной работы для учащихся 7-8 классов		развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, края, города; формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной; воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой,	Расширение представлений о социальном устройстве жизни	знать историю своего города, края; знать обычаи и традиции родного края; знать народный календарь, приметы; знать интересы и увлечения родных; знать социальные роли в	уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей; уметь рассказать о своей семье, родственниках, родословной; уметь рассказать о профессиях своих родителей, родственников; уметь планировать семейный бюджет;	самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам истории родного края; вести беседы в коллективе ровесников, правильно вести себя в обществе сохранять

		художественной, общеобразовательной деятельности; воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнёрства; развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность		семье; знать культуру семейных отношений; знать проблемы и заботы семьи; знать биографии своих родителей, предков, родословную; знать виды деятельности человека; знать культуру быта; знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе; знать основы экономических знаний и культуры; знать правила общения; знать особенности своего организма;	уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями; уметь уважать историю своего города, края, их традиции, нравы, обычаи; уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности; готовиться к выбору профессии; уметь организовывать свой труд; уметь быть бережным и щедрым; уметь защищать Отечество; уметь планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, характером, волей, сравнивать себя с другими людьми, сопоставлять оценки, которые дают ему сверстники, учителя, с собственными представлениями о себе; анализировать с помощью педагога свою деятельность (учёбу, спорт, общение, труд), внутреннее состояние.	ять и развивать традиции семьи принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др. оказывать помощь себе и другим людям; выращивать овощи, цветы; принимать участие в школьных делах;
Программа воспитательной работы для учащихся 9-11 классов		расширение представлений о разных способах социального устройства жизни; формирование отношения человека к обществу; развитие творчества и самотворчества; формирование навыков безопасного поведения; формирование навыков коллективной творческой деятельности; формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.	становление и самоактуализация личности	знать историю своей страны; знать обычаи и традиции русского народа; знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе; знать культуру быта; знать виды деятельности человека; знать культуру физического и умственного труда; знать роль и место человека в жизни; знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»; знать культуру	уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии; уметь осмысливать и анализировать происходящие события; уметь применять этическую защиту в повседневной жизни; уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию; уметь принимать окружающий мир; уметь воспитывать в себе разумные потребности уметь	

				внешнего вида; знать нормы культурной жизни; знать соотношение материального и духовного; знать роль прессы, радио, телевидения; знать идеал мужчины и женщины; знать культуру семейных отношений.	выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг); уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями; уметь защищать Отечество; Уметь быть полезным своей Родине.
--	--	--	--	--	---

Раздел №1 "Дорога к человечности"

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации программы «Дорога к человечности»

-включение в планы уроков воспитательных задач;
-уроки труда, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты;
-эстетика оформления школы;
-работа библиотеки;
-система проведения классных часов на тему общения.

Ключевые дела:

- Волонтерское движение
- Неделя вежливости
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)
- Встреча с интересными людьми
- Акция милосердия (сотрудничество с детским садом «Журавушка», оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)
- Операция «Забота» (облагораживание памятников)
- * Акция «От чистого сердца»

Раздел № 2. «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- * Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Пути реализации программы «Наш дом - Россия»

-уроки географии, истории, литературы;
-работа библиотеки;
-расширение внешних связей с другими организациями;
-включение в планы уроков воспитательных задач;
-организация работы объединения «Лидер».

Ключевые дела:

- Игра «Зарница»;
- Конкурс песни и строя;
- Историко-литературный вечер «Посвящается героям необъявленной войны»;
- Митинг ко Дню Победы;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);
- Линейка Памяти (к 9 мая);
- Праздник «Мы - граждане России»;
- Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»;
- Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»;
- Программы, посвященные памяти выпускникам школы, погибшим при исполнении служебного долга;

- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

Раздел №3 "Отчий дом"

Цели: развитие и укрепление связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;

Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Пути реализации программы «Отчий дом»

-расширение внешних связей с другими организациями;

-включение в планы уроков воспитательных задач;

-сотрудничество с общественными организациями;

-работа организации «Радуга».

Ключевые дела:

- Семейный конкурс «Заповеди семьянина»;
- Семейный конкурс «Пирамида»;
- Самая читающая семья (конкурс);
- Составление древа жизни «Моя родословная»;
- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);
- Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;
- Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;
- Детская мастерская «Дорогие мои»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
- * Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем

Раздел №4 "Живая планета"

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Пути реализации программы «Живая планета»

-уроки биологии, природоведения, географии;

-включение в планы уроков воспитательных задач;

-работа экологического кружка «У Ерофеича»;

-работа эколого-биологического кружка «Здравушка»;

-работа по озеленению и благоустройству школы, села;

-проведение экологических акций.

Ключевые дела:

- КТД «Осенний бал»
- Цветочная выставка «Бал цветов»
- Мини-спектакль на экологическую тему.
- Праздник Земли
- «День птиц»
- Акция «Мое село мой дом родной»
- Акция «Мой школьный двор самый чистый»
- Экологические десанты
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности

Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»

Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации подпрограммы «Счастливо жить - здоровым быть!»

- реализация программ: «Здоровьесберегающее пространство школы», «Здоровое питание».

Ключевые дела:

- Школьная спартакиада.
- «День здоровья»

- Конкурс «На самый спортивный класс» (см. Положение)
- Безопасное колесо
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Экскурсии на природу
- Уроки безопасности
- Акция «Мы за ЗОЖ»

Раздел №6 "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации программы «Традиции храня и умножая»

-расширение внешних связей с СДК «Кристалл», Новософским ДШИ, СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 с. Приволье;

-работа творческих объединений: «Росток», «Задоринка», «Элегия», «Вдохновение», «Фантазия»;

--включение в планы уроков воспитательных задач.

Ключевые дела:

- День Знаний, Последний звонок
- Фестиваль искусств
- Народные праздники (Масленица, Крещение. Колядки и т. д.)
- Выставка декоративно-прикладного искусства
- Месячники и предметные недели
- Мастерская Деда Мороза
- Деловая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Игра «Радуга»
- Конкурсы и КТД
- Неделя детской книги
- «Мисс малышка»

Раздел №7 "Путь в мир профессии"

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задача:

- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации программы «Путь в мир профессии»

-включение в планы уроков воспитательных задач;

-участие в ярмарках профессий, подготовка Интернет-обзора;

-включение в учебный план предпрофильной подготовки (9кл.) и профильного обучения (10-11кл.)

Ключевые дела:

- Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;
- Дни профессионального самоопределения (день учителя, день дублера и т. д.);
- Фестиваль творчества «Фабрика звезд»;
- Встреча с интересными людьми;
- Месячник труда и профориентации;
- Экскурсия на предприятия и учреждения села, района, области «Мир профессии»;
- Вечера - портреты «Человек красит место»;

Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

План действий по реализации программы "Надежда России"

п/п	Направление работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развитие нормативной базы:	Разработать нормативно-правовую документацию: ☐ Положение о детско-юношеских организациях (новая редакция) ☐ Положение о Совете старост ☐ Правила для учащихся ☐ Приказ о финансировании кружковой работы в школе ☐ Проект развития Учебного плана школы	Январь 2012 г.	Администрация
	Организационные	Изучение степени развития		

.	мероприятия	сотрудничества классного руководителя с классом: ☐ уровень взаимного доверия; ☐ степень включенности классного руководителя в дела класса; ☐ взаимодействие актива и классного руководителя; ☐ степень включения родителей обучающихся в дела класса. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, библиотекаря. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: ☐ Выборы СОСТ ☐ «Самый лучший» ☐ День самоуправления Коллективные творческие дела Создание системы дополнительного образования Создание творческих групп учителей по темам программы Укрепление библиотечного фонда Коррекция программ творческих объединений	Январь-май Сентябрь 2012г. В теч. года Январь, сентябрь Январь Октябрь В теч. года	Зам. директора по воспитат. работе Зам. директора по воспитат. работе Зам. директора по воспитат. работе Зам. директора по воспитат. работе Зам. директора по ОП библиотекарь Зам. директора по воспитат. работе.	по по по по по по
.	Подготовка кадров	Составление программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям. Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления. Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления.	Сентябрь-декабрь октябрь январь-февраль	Зам. директора по воспитат. работе Зам. директора по воспитат. работе Зам. директора по воспитат. раб.	по по по
.	Создание материальной базы	Обеспечение деятельности школьных кружков и секций расходными материалами Обеспечение школы массовыми мероприятиями по воспитательной работе		Администрация Родительский комитет, Управляющий совет	

Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Совет старост, работа рабочих секторов, выпуск школьной газеты «ШОК», Совет Дела – организация КТД, Актив учащихся – общешкольные праздники.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами. Формы: родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов, др

Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается система внутришкольного контроля за реализацией программы «Надежда России», включающая:

- тематические педсоветы;
- педагогические конференции;
- организация консультативной помощи учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов, воспитательной работы в классных коллективах;
- выставка – смотр достижений;
- открытые факультативные и внеклассные мероприятия;

- анализ результатов работы по программе (один раз в год).

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы

Развитие внешних связей ГБОУ СОШ №2 с. Обиаровка с социумом

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Составить план сотрудничества с: ☐ районным структурным подразделением Дворцом творчества детей ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье; ☐ ОГИБДД МО МВД России Приволжского района; • СДК «Кристалл» и поселковой библиотекой; ☐ Поселковой амбулаторией; ☐ Районным отделом по делам молодежи	ежегодно	Администрация
	Расширение сотрудничества с: Новоспаской школой искусств; ФДО г.Самара Центром «Семья» Отделом по защите прав материнства и детства	Весь период	Администрация
	Привлечение спонсорских средств: ☐ оформление и приобретение оборудования для кабинетов ☐ пополнение библиотеки учебной, методической, художественной литературой, словарями и справочниками ☐ для финансирования общешкольных мероприятий	Весь период	Директор, Попечительский совет

Ожидаемые результаты

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

5. Психологическая служба основное внимание уделяет шести этапам развития детей:

1. Переход от дошкольного детства к обучению в школе.
2. Адаптация у первоклассников.
3. Адаптация пятиклассников.
4. Адаптация у девяти — и десятиклассников.
5. Социализация подростков.
6. Профессиональное самоопределение старшеклассников.

Направление деятельности:

1. Диагностическая.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.
3. Психологическое консультирование.
4. Профилактическая.
5. Развивающая и коррекционная.

Активные формы воспитания

Ток — шоу, агитбригады, тематические КВНы, конкурсы газет, плакатов, фоторабот, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, стихотворений, дни здоровья, экологические субботники, акции милосердия, интеллектуальный марафон, КТД, презентации, диспуты.

6. Самоуправление в школе

Самоуправление - одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений.

Самоуправление - право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам.

Цель школьного самоуправления - способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

В школе создана модель ученического самоуправления.

1-4 классы объединены в детскую организацию «Радуга»,

5-11 классы – «Лидер».

**Программа
Детской организации «Радуга»
учащихся 1-4 классов
ГБОУ ОСОШ №2 с. Обшаровка**

Направления:

- *развитие и укрепление детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- *использование в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы;
- *развитие познавательного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребенка;
- *включение родителей учащихся в воспитательный процесс;
- *сплочение классных коллективов.

Цель:

- *выявлять, изучать и способствовать развитию активности учащихся к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- *привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий учителей, родителей, работников внешкольных учреждений;
- *создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- *развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;
- *пропаганда здорового образа жизни;
- *создание условий для формирования дружных классных коллективов и развития личности в них;
- *воспитание личной ответственности за порученное дело;
- *развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»;
- *выявление новых инициатив, идей;
- *привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Радуга – это объединение мальчишек и девчонок, пап им мам, всех желающих проводить свой досуг с пользой, научиться тому, чего не умел раньше.

Радуга – это объединение для всех желающих делать добрые и полезные дела.

Радуга – это препятствия, трудности, состязания.

Радуга – это игры, конкурсы, состязания, праздники, творческие отчеты.

Членом объединения «Радуга» может стать каждый, кто готов выполнять законы.

Объединение «Радуга» поможет:

- *стать самостоятельнее;
- *найти настоящих друзей;
- *раскрыть резервы своих способностей;
- *пополнить свои знания любопытными и интересными фактами;
- *проверить свою сообразительность;
- *стать более спортивными и закаленными;
- *уважать старших и защищать младших.

Прогнозируемые результаты.

Критериями эффективности объединения могут стать:

1. Готовность к продолжению образования:

- *наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- *наличие знаний и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе;
- *обладание эмоционально-волевыми качествами, необходимыми для учебно-познавательной деятельности;
- *способность находить творческие решения учебных и практических задач в рамках образовательных программ начальной школы

2. Ориентация на нравственные ценности:

- *наличие норм и правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике; способность наладить дружеские отношения со сверстниками;
- *обладание эмоционально-волевыми качествами, необходимыми для регуляции своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;
- *наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- *наличие интереса к участию в жизни школы.

Законы

1. Закон «00» (точного времени).
2. Закон вежливости.
3. Закон поднятой правой руки.
4. Закон уважения старших.
5. Не навреди себе, не навреди другим.

6. Слово судьи – закон для играющих.

Наша символика

1. Цветок коллектива.
2. Уголок коллектива.
3. Герб.
4. Флаг.

Ежегодно в сентябре на торжественной линейке всех желающих первоклашек принимают в организацию «Радуга», а в мае прощаются с четвероклассниками.

ПРИНЯТО

на заседании Совета старост

протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка

Кузнецова О. Р.

«__» _____ - 20__ г

Положение о Совете старост в 5-11 классах

1. Общие положения

- 1.1. Высшим органом самоуправления в школе является Совет старост, который решает вопросы организации повседневной жизни школьного содружества (СОСТ).

2. Органы самоуправления содружества

- 2.1. Совет старост – организационный и руководящий орган школьного содружества.
- 2.3. Главная задача Совета старост – организация жизни школьников в соответствии с правилами для учащихся.
- 2.4. Совет старост Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на классных собраниях обучающихся Учреждения в начале учебного года по одному представителю от класса, с правом решающего голоса.
- 2.6. Для решения отдельных вопросов в Совет старост может быть приглашена инициативная группа с правом совещательного голоса (ответственный за сектор, сектор в полном составе, родители, педагоги).
- 2.6. Ротация (смена) членов Совета старост может происходить по решению классного собрания не реже одного раза в четверть.
- 2.7. Председатель Совета старост выбирается из членов Совета на один учебный год.

3. Компетенции Совета старост Учреждения

- 3.1. Внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением.
- 3.2. Организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности обучающихся.
- 3.3. Контроль и оценка работы классных коллективов.
- 3.4. Защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

4. Права СОСТ

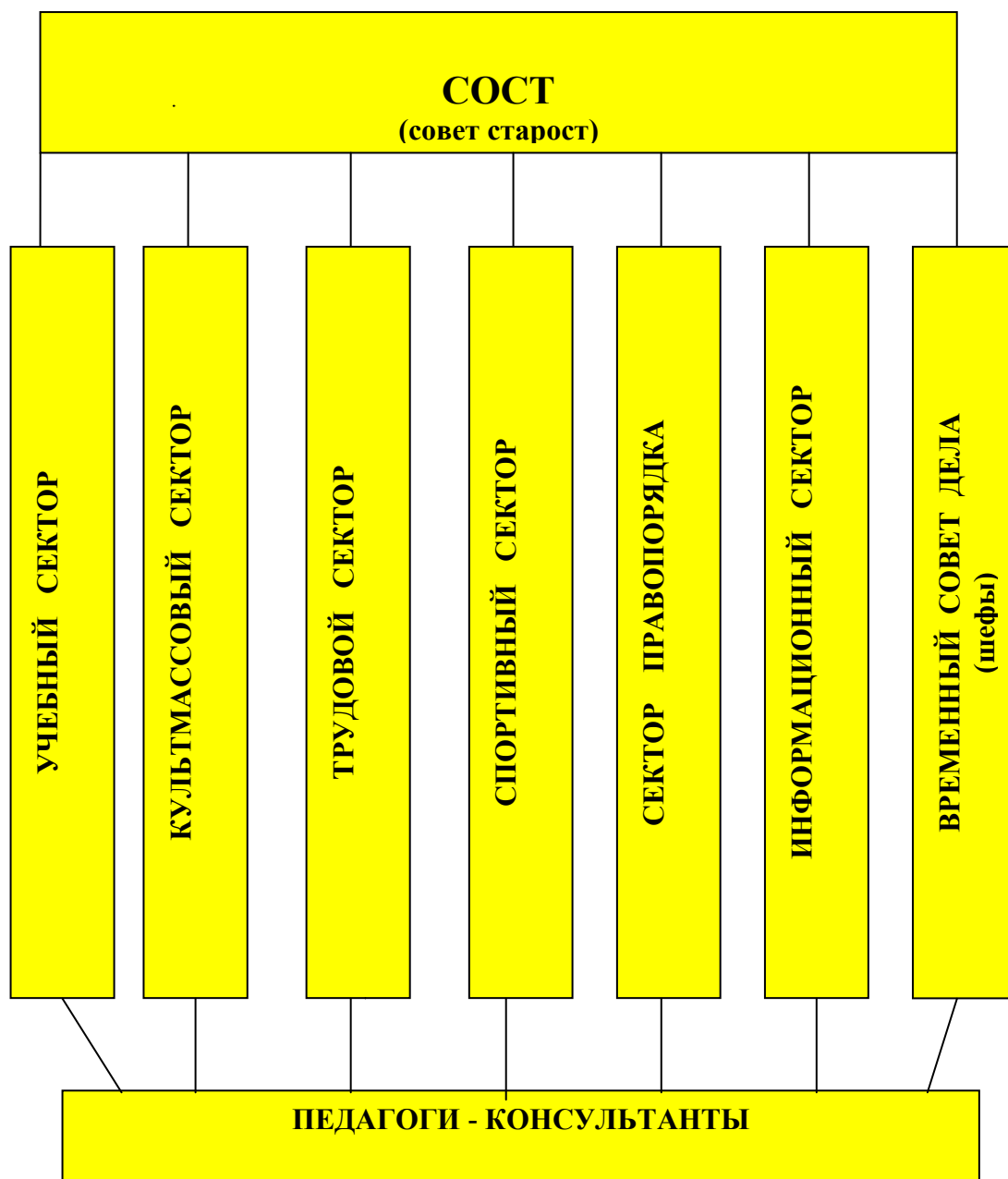
- 4.1. Председатель Совета старост имеет право голоса на педсовете по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива.
- 4.2. Совет старост имеет право выносить вопросы на педсовет, на конференцию школьников.
- 4.3. Решения Совета старост обязательны для всех членов содружества.

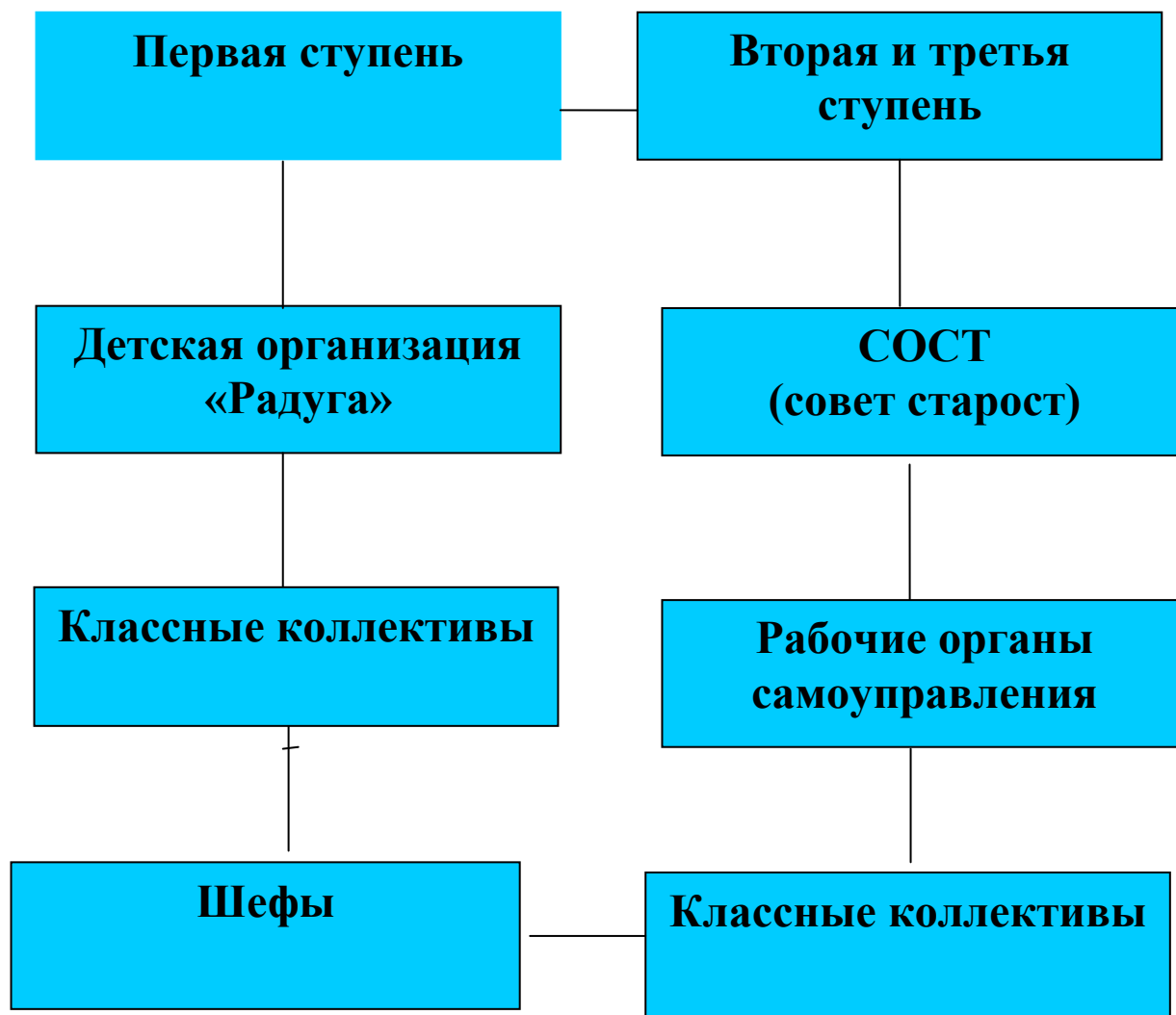
5. Полномочия Совета старост

- 5.1. Участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- 5.2. Утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- 5.3. Установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- 5.4. Корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- 5.5. Размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- 5.6. Проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

6. Обязанности членов Совета старост (СОСТ)

- 6.1. Посещать сборы СОСТ.
- 6.2. Выполнять все поручения СОСТ.
- 6.3. Информировать класс о вопросах, обсуждаемых на Совете старост.
- 6.4. Представлять интересы класса в Совете старост, интересы Совета старост в классе.





Рабочие органы самоуправления.

Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

	Отвечают за:
Ученический сектор	-сбор информации об учебном процессе; -проверку дневников, учебников; -проведение интеллектуального марафона; -подготовку и участие в предметных неделях, олимпиадах.
Культмассовый сектор	подготовку и проведение: -вечеров отдыха, праздников; -интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; -театральных постановок.
Трудовой сектор	-распределение классам территории школы для уборки; -уборку помещений школы каждый последний понедельник месяца; -проведение субботников; -оказание помощи младшим; -озеленение школы, создание клумб на пришкольном участке.
Информационный сектор	-формирование имиджа школы; -выпуск школьной газеты; -обмен информации с другими организациями; -создание слайдов для общешкольных мероприятий.
Сектор порядка	-распределение классов для дежурства по школе; -охрану порядка на школьных вечерах; -ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; -осуществление контроля за выполнением правил для учащихся; -контроль за дежурством в школе, подведение итогов, оценивание.
Спортивный сектор	-подготовку и проведение спортивных соревнований; -участие в районных спортивных мероприятиях; -сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы; -организацию дней здоровья, ежедневное проведение зарядки.
Временный	-организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;

совет дела	-анализирует эффективность проведения КТД; -осуществляет связь с классными советами дела; -оказание шефской помощи младшим школьникам.
------------	--

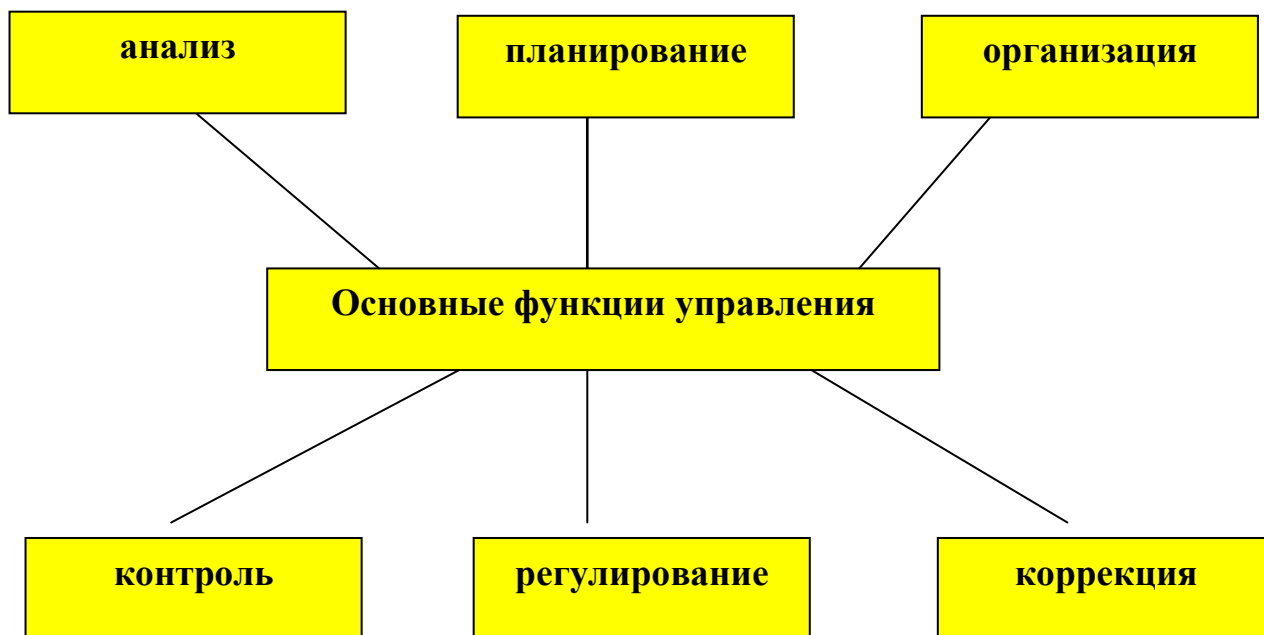
Основные функции органов ученического самоуправления

Совет старост (СОСТ):

- *координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- *организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- *готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- *организует выпуск электронной газеты;
- *обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- *заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- *решает вопросы поощрения и наказания, принимает решение об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- *организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- *утверждает состав делегации учащихся школы на районные совещания и конференции;
- *устанавливает шефство старшеклассников над младшими детьми.

Управление

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять.



Анализ. Проводится вертикальный уровень анализа, т. е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результаты планирования – это ответ на вопрос: «Что делать?»

Организация – ответ на вопросы: кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу.

Цель контроля – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция – внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через самих учащихся, а педагоги – консультанты оказывают лишь поддержку начинающим школьникам.

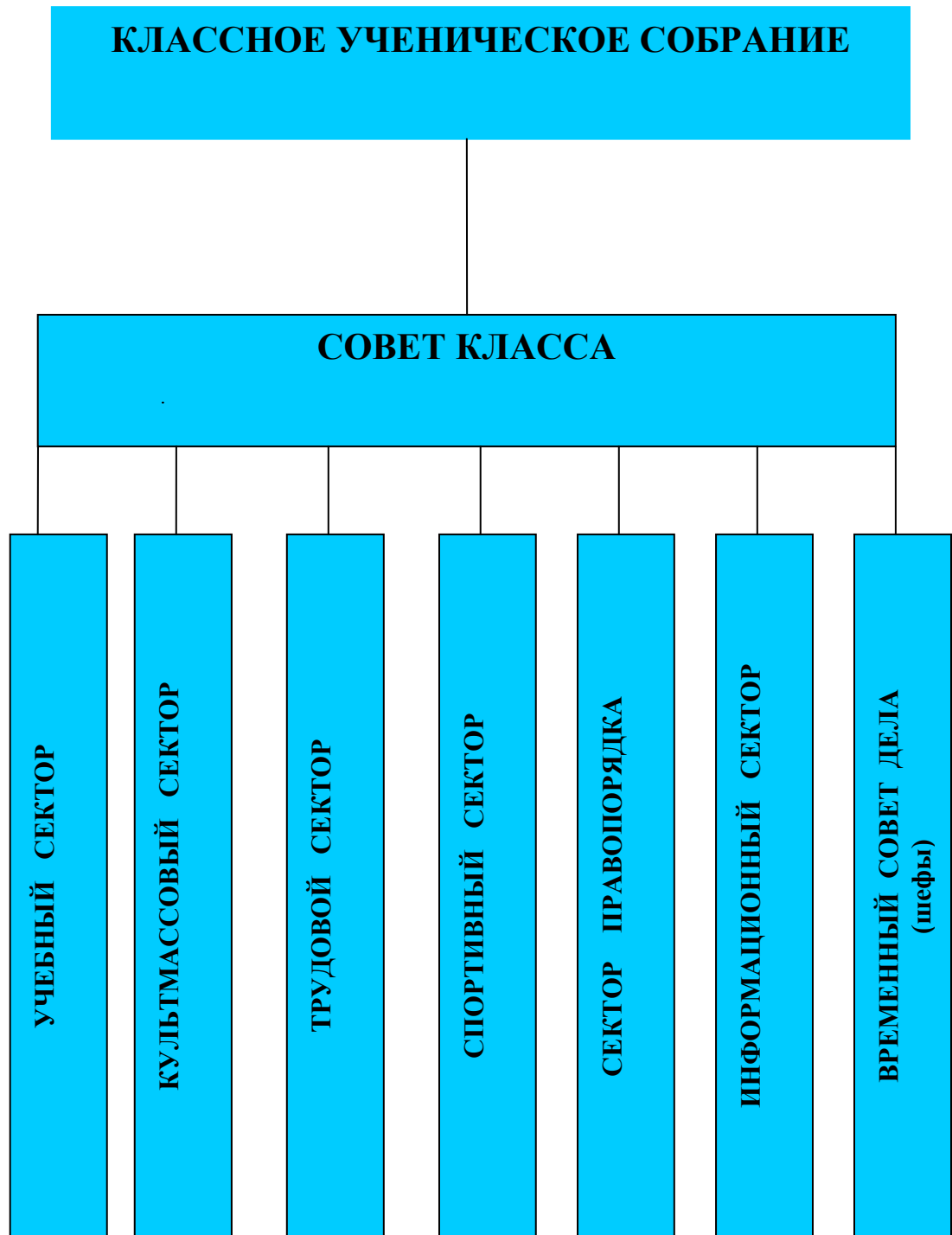
**Основные документы,
регулирующие функционирование
ученического самоуправления**

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о совете учащихся.
4. Положение об организации «Радуга».

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Принципы самоуправления:

1. **Равноправие** – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. **Выборность** – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. **Откровенность и гласность** – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. **Законность** – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. **Целесообразность** – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. **Гуманность** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. **Самостоятельность** – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. **Ответственность** – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.



Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «пятиминутки». Такая практика сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5 – 2 месяца).

Функции:

- *анализ;
- *контроль;
- *регулирование;
- *оценка и самооценка.

Учащиеся начальных классов объединены в общественную детскую организацию «Радуга». Где ребята - «Росинки» живут по своим законам и правилам, имеют свой гимн, лозунг, символику.

Модель выпускника школы № 2

Школа стремится вырастить выпускника, обладающего следующими качествами:

- собственный взгляд на мир, проблемы государства, искусства и литературы, философии и политики;
- социальная ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- креативность;
- человечность, альтруизм;
- высокий уровень общей культуры;
- развитый эстетический вкус.

Содержание и формы повышения квалификации педагогов

В систему методической работы школы входят следующие звенья:

- педагогический совет;
- методический совет;
- проблемные группы;
- школьные межпредметные объединения;
- работа каждого учителя — предметника в районном объединении учителей данного профиля;
- консультации с методистами информационно — методического центра управления образования по возникающим проблемам;
- участие в семинарах, круглых столах на районном, окружном уровнях;
- связь со школами района, работающими в том же направлении;
- курсы повышения квалификации.

Организация работы с классными руководителями

Инструктивно - методическая учёба классных руководителей планируется дифференцировано на учебный год с учётом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий организации жизнедеятельности школы, класса. Формы учёбы, как правило, активные: дискуссии, «круглый стол», панорама идей, семинар-практикум, «мозговой штурм», КТД, ролевые и деловые игры.

Каждый классный руководитель, отталкиваясь от целей и задач воспитывающей деятельности в школе, составляет свой план воспитательной работы класса на год. Аналогично каждый педагог дополнительного образования имеет для своей работы программу работы кружка или секции. Все выездные мероприятия, проводимые в течение года, регламентируются локальными актами (приказами). В течение всего учебного года проводятся семинары по решению текущих и перспективных вопросов. Методические рекомендации в основном разрабатываются на базе округа, в школе они корректируются для конкретного применения. По итогам работы за год создаются отчёты — как по воспитывающей деятельности, так и по направлениям дополнительного образования.

Методические объединения классных руководителей, изучив потребности различных категорий преподавателей, планируют работу обучающихся занятий

1. Как правильно сформулировать цели воспитания.
2. Как составить план воспитательной работы.
3. Технология активных форм воспитания.
4. Работа по организации самопознания и саморазвития учащихся.

12.Социальное партнерство

Школа и органы ученического самоуправления взаимодействуют с

родителями, с социальными, образовательными институтами района:

*РОВД с. Приволжье (дежурство на общешкольных мероприятиях, посещение неблагополучных семей);

*КДН (беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания; беседы, лекции на правовые темы);

*Центр «Семья» с. Приволжье (направление детей из неблагополучных семей в реабилитационный центр «Лучик»; проведение тренингов и ролевых игр

с учащимися по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);

*СП ДДТ с. Приволжье (организация работы творческих объединений на базе школы, занятия учащихся во внеурочное время в спортивных секциях; проведение спортивных соревнований);

*СДК «Кристалл» с. Обшаровка (проведение совместных общешкольных и внешкольных мероприятий; работа объединений по интересам);

*Обшаровский филиал №2 районной библиотеки (проведение библиотечных уроков, интеллектуальных игр, тематических классных часов);

*ГОУ СПО Обшаровский государственный техникум (проведение профориентационных бесед, устройство учащихся для дальнейшего обучения, проведение совместных соревнований);

*ДС «Журавушка» (преемственность в обучении детского сада, начального и среднего звена);

*ГБОУ СОШ №1 с. Обшаровка (проведение совместных спортивных соревнований);

*ГАИ с. Приволжье (проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортному травматизму, пропаганда правил дорожного движения);

*Отдел по делам молодежи и спорта с. Приволжье (оказание помощи в учебе актива, проведение совместных мероприятий)

Информация о кадровом составе

Учебный год	Пед. персонал	Административный персонал	Учебно - вспомогательный персонал
2012-2013	26	3	2

Вакансий нет

Текущий кадровый состав

Учебный год	Кол-во уволившихся работников	Кол-во принятых работников
2012-2013	2	4

Обеспеченность учебными пособиями -95% (доля учебных пособий приобретаемых за счет средств родителей -1%).

Количество точек свободного доступа

а) к интернету -47

б) к локальной сети-47

Количество учащихся на 1 компьютер- 6,7.

Отчет
об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
ГБОУ СОШ № 2 с.Обшаровка
за 2013-2014 учебный год

норматив на одного ученика в год: - 1 ступень - 2 ступень - 3 ступень (в динамике за три года)	2011г 21354 руб. 30506 руб. 33862 руб.	2012г 27800 руб. 37606 руб. 41918 руб.	2013г 30346 руб. 42561 руб. 47473 руб.	2014г 44355 руб. 48475 руб. 52401 руб.
Объём финансирования муниципального уровня (в динамике за три года)	2010 г. – 10457850 руб. 2011 г. – 12188000 руб. 2012 г. – 24162965 руб. 2013г. – 31583921 руб. 2014г. – 33834744 руб.			
Наличие и количество внебюджетных ресурсов	922900 руб.			
в том числе доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	922900 руб.			
поступлений от спонсоров	-			
Соотношение бюджетных и иных доходов (Бюджет ОУ/Объём внебюджетных ресурсов)	2,72 %			
Направление расходования внебюджетных средств	Питание детей детского сада			
Фактическое использование (для школ-победителей ПНПО) приобретенных товаров (услуг) в образовательном процессе	Нет			

ФОТ школы		%
ФОТ с ЕСН, руб.	16252000	
ФОТ без ЕСН, руб.	12482300	100,00
Базовая часть ФОТ, руб.	11234070	90,00
в т.ч. ФОТ пед.персонала	6648323	59,18
ФОТ АХП	2134473	19,00
Специальный фонд, руб.	2451274	21,82
Стимулирующая часть, руб.	1248230	10,00
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера		100%
Доля АХП, получающих выплаты стимулирующего характера		100%
ФОТ детского сада		%
ФОТ с ЕСН, руб.	13099000	
ФОТ без ЕСН, руб.	10060700	100,00
Базовая часть ФОТ, руб.	7163218	71,20
Стимулирующая часть, руб.	2897482	28,80
Доля воспитателей, получающих выплаты стимулирующего характера		100%
Доля АХП, получающих выплаты стимулирующего характера		100%

Расходы бюджета
(отчет об использовании бюджета главного распорядителя, получателя средств бюджета,
Форма по ОКУД 127201)

Расходы	Код строки	Код расходов по ЭКР	Бюджетные ассигнования, утвержденные законом о бюджете, нормативными правовыми актами о бюджете	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено через органы, осуществляющие кассовое обслуживание исполнения бюджета	Исполнено через банковские счета	Исполнено всего
Оплата труда и начисления на оплату труда	200	210	31 369 687.00	31 369 687.00	31 369 687.00		31 369 687.00
Оплата труда	210	211	24 089 485.00	24 089 485.00	24 089 485.00		24 089 485.00

Прочие выплаты	220	212	5 100.00	5 100.00	5 100.00		5 100.00
Начисления на оплату труда	230	213	7 275 102.00	7 275 102.00	7 275 102.00		7 275 102.00
Приобретение услуг	240	220	800 024.00	800 024.00	800 024.00		800 024.00
Услуги связи	250	221	84074.00	84074.00	84074.00		84074.00
Транспортные услуги	260	222	34 000.00	34 000.00	34 000.00		34 000.00
Коммунальные услуги	270	223					
Арендная плата за пользование имуществом	280	224					
Услуги по содержанию имущества	290	225	391 000.00	391 000.00	391 000.00		391 000.00
Прочие услуги	300	226	290 950.00	290 950.00	290 950.00		290 950.00
Прочие расходы	450	290	45 300.00	45 300.00	45 300.00		45 300.00
Увеличение стоимости основных средств	470	310	94500.00	94500.00	94500.00		94500.00
Увеличение стоимости материальных запасов	490	340	2 448 133.00	2 448 133.00	2 448 133.00		2 448 133.00
Льготы по коммунальным услугам	340	262					
ИТОГО			34 757 644.00	34 757 644.00	34 757 644.00		34 757 644.00

Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка _____ Кузнецова О.Р.